



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**

**RELATÓRIO DE GESTÃO 2021**

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS  
E CIDADANIA**

VITÓRIA (ES)  
JANEIRO DE 2022

# **RELATÓRIO DE GESTÃO 2021**

## **PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E CIDADANIA**

Pró-Reitor de Assuntos Estudantis e Cidadania  
**GUSTAVO ARAUJO FORDE**

Assessora de Gestão  
**MARIA DO SOCORRO DIAS CAVALCANTI**

Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade  
**ANA CLAUDIA CAMPOS BORGES**

Diretoria de Assistência Estudantil  
**IURY DA SILVA PESSOA**

Diretoria de Gestão dos Restaurantes  
**AMÉLIA LOPES LIMA**

Núcleo de Acessibilidade  
**DÉBORAH PROVETTI SCARDINI NACARI**

Diretoria de Esporte e Lazer  
**PAULA CRISTINA DA COSTA SILVA**

## SUMÁRIO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ATRIBUIÇÕES E ÁREAS DE ATUAÇÃO DA PROAECI.....</b>                   | <b>4</b>  |
| <b>2. PRINCIPAIS AÇÕES E PROJETOS REALIZADOS PELA PROAECI EM 2021 ....</b> | <b>6</b>  |
| <b>2.1. DIRETORIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL – DAE .....</b>                | <b>6</b>  |
| <b>2.2. NUCLEO DE ACESSIBILIDADE DA UFES – NAUFES .....</b>                | <b>23</b> |
| <b>2.3. DIRETORIA DE GESTÃO DOS RESTAURANTES – DRG .....</b>               | <b>38</b> |
| <b>2.4. DIRETORIA DE AÇÕES AFIRMATIVAS E DIVERSIDADE - DAAD .....</b>      | <b>44</b> |
| <b>2.5. DIRETORIA DE ESPORTE E LAZER - DEL.....</b>                        | <b>61</b> |

## 1. ATRIBUIÇÕES E ÁREAS DE ATUAÇÃO DA PROAECI

A **Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania (PROAECI)** foi criada pela Resolução nº 09 do Conselho Universitário da UFES em 10/04/2014.

Essa Pró-Reitoria orienta-se pelos princípios de gratuidade, subsidiariedade e solidariedade na geração, distribuição e administração dos recursos, potencializando o acesso a oportunidades, direitos e serviços internos e externos da universidade.

Portanto, as ações programáticas dessa Pró-Reitoria envolvem acolhimento, interação, diálogo multicultural, reconhecimento e provimento de necessidades objetivas e subjetivas. Para realizar-se, além das atividades de assistência básica (eixo permanente), deverá gerar demandas estimuladas de projetos de ensino, extensão e pesquisa, com outras Pró-Reitorias, governos, agências de fomento e organizações civis.

Os projetos e ações são elaborados em consonância com o **Programa Nacional de Assistência Estudantil** e seus principais princípios norteadores: a) compromisso com a qualidade de educação, conhecimento, inovação e cidadania; b) democratização das condições para o acesso, permanência e conclusão de cursos de graduação presenciais; c) liberdade de pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; d) orientação humanista e preparação para o exercício pleno da cidadania; e) defesa da justiça social e eliminação de todas as formas de preconceito; f) a assistência estudantil reconhecida como dever do Estado e como direito dos estudantes que comprovem situação de vulnerabilidade socioeconômica segundo critérios adotados pela Instituição.

Compete à PROAECI, então, dentre outras atribuições, a execução das políticas de **reserva de vagas** (sistema de cotas), de **assistência estudantil**, de **inclusão de estudantes portadores de deficiências**, implementação das políticas relativas à garantia dos **Direitos Humanos**, objetivando a ampliação do acesso e o fortalecimento da permanência nos cursos de graduação da UFES.

A PROAECI tem sua administração distribuída em três diretorias e um núcleo: Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade (DAAD), Diretoria de Assistência Estudantil (DAE), Diretoria de Gestão de Restaurantes (DGR) e Núcleo de Acessibilidade (NAUFES), que está vinculado à DAAD.

A Diretoria de Esportes, Lazer e Projetos Especiais (DELPE/PROAECI) esteve vinculada à Pró-Reitoria de Assuntos estudantis e cidadania (PROAECI) até o mês de novembro de 2021, por meio da Portaria UFES nº 653 (<https://boletim.sigepc.planejamento.gov.br/publicacao/detalhar/86779>), quando a

DELPE passou a se chamar DEL (Diretoria de Esporte e Lazer), integrando-se à estrutura da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX).

## **2. PRINCIPAIS AÇÕES E PROJETOS REALIZADOS PELA PROAECI EM 2021**

### **2.1. DIRETORIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL – DAE**

#### **Breve resumo das atribuições e áreas de atuação da PROAECI: DAE**

A Diretoria de Assistência Estudantil (DAE) gerencia e executa o Programa de Assistência Estudantil da Ufes (PROAES) e promove ações que visam à redução dos índices de evasão e retenção universitárias relacionadas a fatores financeiros, sociais e didático-administrativos dos estudantes. Oferece serviços de apoio acadêmico e social, além de ser a responsável pelo pagamento dos auxílios estudantis. Tem por objetivo promover o acesso e a permanência qualificada na universidade de estudantes em vulnerabilidade socioeconômica na perspectiva da inclusão social e democratização do ensino.

A DAE conta atualmente com 17 colaboradores (16 servidores e 01 trabalhadora terceirizada), atuando em 05 equipes, sendo estas a Equipe de Gestão, Equipe de Recepção, Equipe de Monitoramento Acadêmico, Equipe de Serviço Social e a Equipe de Pagamento. Importante frisar que a Equipe de Psicologia foi realocada em 2021 da DAE para a Diretoria de Ações Afirmativas (DAAD). Importante destacar que, de maneira esporádica, todas as equipes podem compor comissões e grupos de trabalho para tratar de temas e atividades relacionadas à Assistência Estudantil e que a DAE compartilha com as demais Diretorias da Proaeci e com outros setores da UFES a execução das atividades referentes a análise de renda do SISU, Inclusão Digital e PROAES, principalmente, além de outras atividades.

#### **Equipe de Gestão**

A equipe de gestão da DAE conta com 03 servidores (incluindo a direção), sendo importante destacar que a equipe foi formada em 2021, principalmente no segundo semestre com a chegada de 01 servidora para compor a equipe. A equipe de gestão da DAE é responsável pelas atividades de Gestão das demais Equipes da DAE, Gestão das rotinas da DAE; Gestão estratégica e operacional do Proaes; Gestão do Orçamento para Auxílios Proaes (Programa de Assistência Estudantil da UFES) do Pnaes (Programa Nacional de Assistência Estudantil); Gestão da Informação/Proaes, além de atividades de Planejamento e Controle como Reuniões com as equipes; Revisão/elaboração de controles administrativos; Revisão e elaboração de normativas; Elaboração de relatórios

e fornecimento de dados. Adicionalmente a equipe compõe e participa das comissões relacionadas a análise de renda, inclusão digital, cadastro no PROAES e outras comissões relacionadas à Assistência estudantil.

### **Equipe de Recepção**

A equipe de Recepção da DAE conta com 04 colaboradores em Goiabeiras (03 servidores e 01 trabalhadora terceirizada) e 01 servidora em Maruípe e é responsável pelas atividades de atendimento e encaminhamento de demandas apresentadas pelos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, consubstanciando-se na abertura de protocolos e encaminhamentos, ofícios, resposta aos e-mails e telefonemas recebidos e elaboração de documentos oficiais. Adicionalmente a equipe compõe e participa da conferência de documentos e análise de renda dos estudantes nos macroprocessos do SISU, PROAES e Inclusão Digital.

### **Equipe de Pagamento**

A equipe de Pagamento da DAE conta com 03 servidores. Até meados de 2021, a equipe contava com duas servidoras administradoras, quando foi reforçada com a chegada de mais 01 servidor administrador. A equipe de Pagamento é responsável pelas atividades relacionadas ao pagamento dos auxílios pecuniários gerenciados pela DAE, além da emissão e controle de GRUs (Guias de Recolhimento da União) relacionadas a esses auxílios, a elaboração de relatórios e fornecimento de dados referentes ao pagamento, ao atendimento de e-mails enviados pelos estudantes e relacionadas ao pagamento. Adicionalmente, a equipe compõe e participa das equipes relacionadas a análise de renda, inclusão digital e cadastro no PROAES (SISU, PROAES, Auditoria).

### **Equipe de Monitoramento Acadêmico**

A equipe de Monitoramento Acadêmico da DAE conta com 02 servidoras e é responsável pelas atividades de: monitoramento de matrícula dos estudantes cadastrados no Proaes; monitoramento dos critérios acadêmicos de permanência no Proaes; triagem e análise de justificativas referentes às condicionalidades para permanência no programa; atendimentos individuais aos estudantes em monitoramento; monitoramento acadêmico dos estudantes do Bolsa Permanência. A equipe realiza regularmente os Encontros de

Apoio Acadêmico<sup>1</sup> e organiza os Seminários de Integração para novos estudantes cadastrados no Proaes-Ufes. Semestralmente, a equipe elabora o relatório de perfil dos cadastrados e o relatório de indicadores do Proaes. Adicionalmente, compõe e participa das equipes de análise de renda relacionada aos processos de reserva de vagas (SiSU - Sistema de Seleção Unificada), cadastro e atualização do cadastro no Proaes (ingresso e auditoria) e inclusão digital.

### **Equipe de Serviço Social**

A equipe de Serviço Social da DAE conta com 04 servidores Assistentes Sociais e é responsável pelas atividades de atendimento social a estudantes e familiares, análises de justificativas do monitoramento; atualização cadastral para fins diversos; alteração de categoria de auxílio de estudantes cadastrados no PROAES; análise de manutenção de vínculo no PROAES; orientação técnica acerca da assistência estudantil e política de educação para demais servidores da PROAECI. A equipe também realiza a elaboração de relatórios técnicos e fornecimento de dados relacionados à assistência estudantil; a pesquisa e levantamento de dados para produção de documentos; pesquisas acerca de documentos e normativas da assistência estudantil em outras universidades; elaboração de minutas de normativas para regulamentação da assistência estudantil. Adicionalmente, a equipe compõe e participa das equipes relacionadas a análise de renda, inclusão digital e cadastro no PROAES (SISU, PROAES, Auditoria).

### **Equipe de Psicologia**

A equipe de Psicologia esteve alocada na DAE até setembro e foi realocada em outubro de 2021 da DAE para a DAAD (Diretoria de Ações Afirmativas) devido a proposta de reestruturação da Proaeci. A equipe conta com 04 servidores Psicólogos e é responsável pelas atividades de atendimento psicológico a estudantes, Rodas de conversa com estudantes da graduação e da pós-graduação; Participação acolhimento estudantes calouros; Reuniões com colegiados de curso; Reunião com os PET's (Programa de Educação Tutorial); Lives sobre saúde mental; Reunião com outros setores da universidade; Análises de processos de monitoramento; Entrevistas relativas ao processo de monitoramento; Estudos de casos; Preparação das chamadas de abertura de vagas projeto "Acolhimento Psicológico Breve". A equipe também realiza a elaboração de

---

<sup>1</sup> É importante mencionar que, para a realização desses encontros, a equipe de Monitoramento Acadêmico conta com a participação dos Psicólogos da Proaeci, Dasas (Divisão de Atenção à Saúde e Assistência Social) e Sasas (Seção de Atenção à Saúde e Assistência Social), bem como outros convidados (professores e outros servidores da Ufes).

relatórios técnicos e fornecimento de dados relacionados à assistência estudantil; a pesquisa e levantamento de dados para produção de documentos; pesquisas acerca de documentos e normativas da assistência estudantil em outras universidades; elaboração de minutas de normativas para regulamentação da assistência estudantil. Adicionalmente, a equipe compõe e participa das equipes relacionadas a análise de renda, inclusão digital e cadastro no PROAES (SISU, PROAES, Auditoria).

### **Principais ações e projetos realizados pela DAE em 2021**

As principais ações e projetos executados pela DAE em 2021 estão relacionadas ao Programa de Assistência Estudantil da UFES - PROAES/UFES e à Assistência Estudantil.

Em 2021 destacamos a continuação da execução dos processos de Inclusão Digital Emergencial, sendo publicados [11 editais de Chamada de Cadastro](#) (ver na seção Inclusão digital).

Ressaltamos também a execução, por meio da Comissão Permanente de Auditoria, em caráter de projeto-piloto, de publicação de edital de convocação para atualização cadastral (Auditoria dos Cadastros do PROAES), seguindo os parâmetros estabelecidos na Instrução Normativa nº 01/2021 - Proaeci/Ufes. O edital publicado em maio convocou 399 estudantes a atualizarem seus cadastros. Na amostra, foram analisados cadastros deferidos entre 2014 e 2017. Foram desligados do programa 169 estudantes, 130 por não atenderem às convocações da equipe e 39 após a análise da documentação enviada. No total, houve uma redução mensal de R\$ 39.462,50 na folha de pagamento dos benefícios (Ver mais detalhes no [Relatório de Auditoria Completo](#)).

Destacamos ainda a publicação de [03 editais para cadastro no PROAES](#) e para ativação de estudantes em Lista de Espera que permitiu incluir 1.077 novos estudantes na assistência estudantil e encerrar a Lista de Espera.

Além disso, foram publicados [02 editais referentes a Auxílio Alimentação Emergencial](#) beneficiando 676 estudantes (ver seção Auxílio Alimentação).

Em resumo, [a Proaeci executou 24 editais em 2021](#), dos quais 18 foram diretamente executados pela DAE. Bem como foram construídas e/ou revisadas normativas (resoluções e instruções normativas) e realizados estudos, treinamentos para o adequado cumprimento das ações de Assistência Estudantil.

Abaixo seguem listadas as principais ações da DAE realizadas no ano de 2021:

**Publicação e execução de Editais e processos de análise de renda:**

- [Edital 20/2021](#) - Auxílio-Alimentação Emergencial - Alegre
- [Edital 17/2021](#) - Auxílio Material Didático de Alto Custo para Estudantes do Curso de Odontologia 2021/2
- [Edital 16/2021](#) - Quinta Chamada de Cadastro - Auxílio Acessibilidade Digital Emergencial - Ingressantes 2021/2
- [Edital 15/2021](#) - Quinta Chamada de Cadastro - Auxílio Inclusão Digital Emergencial para alunos ingressantes em 2021/2 - Pós-Graduação
- [Edital 14/2021](#) - Quinta Chamada de Cadastro - Auxílio Inclusão Digital Emergencial para alunos ingressantes em 2021/2 - Graduação
- [Edital 13/2021](#) - Chamada Inclusão Digital SEAD
- [Edital 12/2021](#) - Edital conjunto Proaeci/Prolind - Chamada de Cadastro - Auxílio Inclusão Digital Emergencial para o Prolind
- [Edital 11/2021](#) - Chamada de cadastro para estudantes não cotistas de renda e cotistas de renda ingressantes do Sisu anteriores a 2020/2
- [Edital 10/2021](#) - Chamada de cadastro para ingressantes em 2020/2 e 2021/1 - Cotistas de renda
- [Edital 09-A/2021](#) - Chamada de Ativação de Cadastro de Estudantes em Lista de Espera
- [Edital 08-A/2021](#) - Auxílio Alimentação Emergencial - atividades presenciais
- [Edital 07/2021](#) - Quarta Chamada de Cadastro - Auxílio Acessibilidade Digital Emergencial - Ingressantes
- [Edital 06/2021](#) - Quarta Chamada de Cadastro - Auxílio Inclusão Digital Emergencial para alunos ingressantes - Pós-Graduação - Equipamentos e pacote de dados.
- [Edital 05/2021](#) - Quarta Chamada de Cadastro - Auxílio Inclusão Digital Emergencial para alunos ingressantes - Graduação - Equipamentos e pacote de dados
- [Edital 04/2021](#) - Convocação para atualização do cadastro no Programa de Assistência Estudantil da Universidade Federal do Espírito Santo (Proaes-Ufes)
- [Edital 03/2021](#) - Terceira Chamada de Cadastro - Auxílio Acessibilidade Digital Emergencial - Ingressantes
- [Edital 02/2021](#) - Terceira Chamada de Cadastro - Auxílio Inclusão Digital Emergencial para alunos ingressantes - Pós-graduação - Equipamentos e pacote de dados

- [Edital 01/2021](#) - Terceira Chamada de Cadastro - Auxílio Inclusão Digital Emergencial para alunos ingressantes - Graduação - Equipamentos e pacote de dados
- Análise de Renda do SISU 2021/1 e 2021/2.

### **Treinamentos e encontros formativos**

- Live sobre documentação de renda do Sisu (tira dúvidas);
- Vídeo institucional apresentando a Proaeci na Feira de cursos da UFES;
- Treinamento Reserva de Vagas 2021/1;
- Treinamento Reserva de Vagas 2021/2;
- Treinamento Reserva de PROAES 2021;
- Encontros de Apoio Acadêmico - foram realizados 15 Encontros de Apoio Acadêmico ao longo do ano de 2021, tendo uma média de participação de 30 estudantes por encontro;
- Seminários de Integração dos novos estudantes ao Proaes-Ufes - foram realizados 2 seminários em 2021, os quais foram transmitidos pela página da [Ufes Oficial no YouTube](#);<sup>2</sup>
- Reuniões da equipe de psicologia com colegiados de curso e PET's;
- Lives sobre saúde mental;

### **Elaboração e revisão de normas**

- Revisão de normativas da Assistência Estudantil;
- **Resolução nº. 28/2021 - Cun:** Auxílio Estudantil Emergencial Temporário;
- **Resolução nº. 29/2021 - Cun:** Auxílio Permanência Acadêmica - Earte
- **Resolução nº. 18/2021 - Cun:** Resolução do Auxílio Alimentação Emergencial - Atividades Presenciais;
- **Resolução nº. 40/2021 - Cun:** Resolução do Auxílio Alimentação Emergencial - Alegre;
- [Instrução Normativa nº 07/2021 - PROAECI](#) - Altera a Instrução Normativa nº 03/2020 que estabelece condições e procedimentos referentes à prestação de contas
- [Instrução Normativa nº 06/2021 - PROAECI](#) - Regulamenta o procedimento padrão referente ao pagamento, ao monitoramento acadêmico e ao acompanhamento dos estudantes cadastrados no Proaes

---

<sup>2</sup> Os Seminários de Integração foram realizados em fevereiro e novembro de 2021, os quais foram transmitidos pela página da Ufes Oficial no YouTube e ficaram gravados. Em consulta ao YouTube na presente data, constam 423 visualizações do seminário de fevereiro (<https://www.youtube.com/watch?v=P9--dSyr-Z8>) e 220 visualizações do seminário de novembro (<https://www.youtube.com/watch?v=SqyzrttDqkY>).

- [Instrução Normativa nº 05/2021 - PROAECI](#) - Define procedimentos padrão para concessão de auxílio aos estudantes em mobilidade internacionais oriundos do PEC-G.
- [Instrução Normativa nº 04/2021 - PROAECI](#) - Estabelece procedimentos para concessão do “Auxílio Alimentação Emergencial - atividades presenciais”, e dá outras providências.
- [Instrução Normativa nº 03/2021 - PROAECI](#) - Normatiza a flexibilização dos procedimentos referentes ao monitoramento acadêmico. (revogada pela IN nº06/2021 - Proaeci)
- [Instrução Normativa nº 02/2021 - PROAECI](#) - Normatiza a flexibilização dos procedimentos referentes ao monitoramento acadêmico previstos na Instrução Normativa nº 02/2019 - Proaeci/Ufes
- [Instrução Normativa nº 01/2021 - PROAECI](#) - Define os procedimentos para a realização de auditoria interna na avaliação socioeconômica dos processos de Reserva de Vagas e de cadastro no Proaes-Ufes.

#### **Relatórios e estudos técnicos:**

- Estudo sobre ranqueamento na Assistência Estudantil: Ranqueamento nas Instituições de Ensino Superior- IESs do Brasil;
- [Relatório de avaliação do Edital nº 04/2021 - Proaeci/Ufes \(Auditoria\)](#);
- [Relatório de perfil dos cadastrados no Proaes-Ufes - 2020/1,2020/2 e 2021/1](#);
- Relatório final do GT “Análise de Renda”;
- Elaboração de Relatório Final do PS-EaD;
- Relatório da Inclusão Digital 3ª Chamada.
- Relatório Sisu 2021/1.
- Relatório da Atualização Cadastral 2021/1 (auditoria).
- Elaboração de documento orientativo a comunidade acadêmica acerca do Earte;
- [Relatórios de indicadores do Proaes \(2020/1 e 2020/2\)](#);

#### **Outros**

- Atendimentos individuais da Equipe de monitoramento (72 atendimentos);
- Atendimentos individuais da Equipe de Serviço Social;
- Atendimentos individuais da Equipe de Psicologia.
- Rodas de conversa com estudantes da graduação e da pós-graduação;
- Projeto “Acolhimento Psicológico Breve”.

## **Tabela de concessão de auxílios**

### **Proaes: Ação: 4002 - Assistência Ao Estudante do Ensino Superior**

No âmbito da Assistência Estudantil, considera-se como estudante assistido todos aqueles que estão cadastrados no Programa de Assistência Estudantil (PROAES/UFES) e aptos a receber qualquer tipo de assistência prestada pela Universidade, quais sejam, auxílios pecuniários (moradia, transporte e material de consumo) e os auxílios não pecuniários (alimentação gratuita no restaurante universitário, empréstimo estendido de livros nas bibliotecas, bolsas no centro de línguas, entre outros).

Além disso, é importante destacar que, em função da não disponibilidade orçamentária no ano de 2021 para atendimento a todos os estudantes cadastrados, houve uma lista de espera de estudantes cadastrados e aptos, mas que não recebiam auxílio pecuniários. Estes estudantes tinham direito apenas à alimentação no Restaurante Universitário (RU) e também ao empréstimo de livros estendido na Biblioteca Central da UFES (BC), ambos (RU e BC) fechados em 2021 devido à pandemia Covid19.

Assim, temos abaixo o número de estudantes assistidos no PROAES, mês a mês no ano de 2021. Ressalvamos que o número de cadastrados é inconstante devido às situações ocorridas durante o ano e que afetam o “status” do cadastro do estudante no PROAES, a saber, formatura, evasão e o monitoramento acadêmico do estudante que geram a suspensão, o desligamento ou a reativação do cadastro:

**Tabela 01: Estudantes assistidos pelo PROAES em 2021**

| <b>Mês</b>   | <b>Assistidos com pagamento pecuniário</b> | <b>Assistidos em Lista de Espera</b> | <b>Valores Pagos</b>                            |
|--------------|--|--------------------------------------|---|
| Janeiro      | 4942                                       | 1101                                 | R\$ 584.110,00                                  |
| Fevereiro    | 4948                                       | 1101                                 | R\$ 1.149.660,00                                |
| Março        | 4643                                       | 1096                                 | R\$ 1.171.577,50                                |
| Abril        | 4791                                       | 1093                                 | R\$ 1.136.230,00                                |
| Maio         | 4771                                       | 1090                                 | R\$ 1.129.742,50                                |
| Junho        | 4233                                       | 1089                                 | R\$ 1.001.902,50                                |
| Julho        | 4142                                       | 1027                                 | R\$ 975.767,50                                  |
| Agosto       | 4138                                       | 1032                                 | R\$ 975.877,50<br>R\$ 187.737,50 <sup>3</sup>   |
| Setembro     | 4109                                       | 1021                                 | R\$ 964.432,50<br>R\$ 187.737,50 <sup>3</sup>   |
| Outubro      | 4122                                       | 724                                  | R\$ 999.322,50<br>R\$ 187.737,50 <sup>3</sup>   |
| Novembro     | 4811                                       | 0                                    | R\$ 1.000.450,00<br>R\$ 187.737,50 <sup>3</sup> |
| Dezembro     | 4443                                       | 0                                    | R\$ 1.002.730,00<br>R\$ 187.737,50 <sup>3</sup> |
| <b>Total</b> |  |                                      | <b>R\$ 13.028.990,00</b>                        |

**Fonte:** Relatórios Gerais do portal da AE (**OBS:** Os dados representam o exato momento em que o relatório foi retirado no portal da AE a cada mês)

Destaca-se que, em agosto de 2021, foram lançados os editais n.º 09/2021 Proaeci/UFES, n.º 10/2021 Proaeci/UFES e n.º 11/2021 Proaeci/UFES de chamada de cadastro no PROAES, o que possibilitou a inclusão de novos estudantes no Proaes e a ativação de estudantes da lista de espera, ensejando a ampliação do número de estudantes assistidos pecuniariamente e a eliminação da lista de espera, chegando-se ao pleno atendimento.

<sup>3</sup> Valor referente ao "Auxílio Permanência Acadêmica - Earte" criado pela **Resolução n.º. 29/2021 - Cun**, com validade até 30 de abril de 2022, que altera o paradigma de concessão da necessidade de auxílios setorializados (Moradia, Transporte, Material de consumo) para vulnerabilidade do estudante atendido (faixas de renda per capita processada).

## **Inclusão Digital**

A Inclusão Digital se deu no contexto da pandemia vigente, iniciada no ano de 2020 e que ainda se faz presente em 2022. Em consequência deste quadro pandêmico, a suspensão das atividades presenciais nas universidades públicas brasileiras se tornou imperativa, o que impactou a vida dos estudantes de diversos modos. Os efeitos da pandemia acarretaram na piora da saúde mental, na pauperização e precarização das condições de vida pelas quais passaram muitas famílias, dentre outros aspectos. A Ufes implantou o Ensino-Aprendizagem Remoto Temporário e Emergencial (Earte) que também impôs desafios singulares a serem trabalhados no campo das políticas de permanência estudantil, diante desse cenário de impactos e da diversidade socioeconômica e cultural dos estudantes.

Diante desses grandes desafios, se fez necessária toda a atenção, acolhimento e ações no campo da assistência estudantil. Assim, a Universidade, por meio da Resolução CUn 24/2020, criou o Auxílio Emergencial de Inclusão e Acessibilidade Digital direcionado aos estudantes de graduação e pós-graduação, visando fomentar o acesso digital no desenvolvimento das atividades acadêmicas realizadas pelo Earte. Veja a seguir as modalidades dos auxílios.

### **Editais de chamada de cadastro do ano de 2021**

No ano de 2021 foram publicados 05 (cinco) chamadas de Cadastro para o Auxílio Inclusão Digital Emergencial, assim distribuídos: fevereiro ocorreu a 3ª Chamada de cadastro destinada a estudantes ingressantes em 2020/2; em junho, a 4ª Chamada de Cadastro para os estudantes ingressantes em 2021/1; e no mês de outubro, foi publicado o edital da 5ª Chamada de Cadastro para os ingressantes do semestre 2021/2.

Considerando ainda, a necessidade de ações focalizadas que visem atender as especificidades de tratamento para a permanência e conclusão do curso de graduação de estudantes indígenas em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE) estabelecido pela Lei nº 13.005, de 35 de junho de 2014, que estabelece como uma das 21 estratégias a expansão do atendimento às comunidades indígenas, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações, no mês de setembro de 2021, a Proaeci/Dae publicou um edital conjunto de ação afirmativa, de natureza excepcional e emergencial, visando a inclusão digital de estudantes indígenas não contemplados nos editais anteriores matriculados no semestre 2021/1 no Curso de

Licenciatura Intercultural Indígena Tupinikim e Guarani do Programa de apoio à Formação Superior de Professores Indígenas (PROLIND), que possuam renda familiar bruta mensal de até 1,5 salário mínimo per capita, e que não possuam acesso a equipamento de informática (notebook ou desktop) e/ou serviço de internet. Devido à dificuldade de cobertura de dados de acesso à internet nas aldeias indígenas, para aqueles em que os chips de operadora fornecidos pelo Programa Alunos Conectados do Ministério da Educação (MEC), não oferecia cobertura de dados, foi ofertado o auxílio internet em forma de pecúnia no valor de R\$ 100,00. Nesta chamada 15 estudantes foram contemplados, desses, 12 receberam o auxílio equipamento, 01 recebeu o auxílio equipamento e auxílio internet e 02 receberam o auxílio internet em pecúnia.

A Proaeci/Dae, conjuntamente com a SEAD (Secretaria de Ensino à Distância da UFES), publicou também um edital que visou atender aos estudantes matriculados nos cursos EAD no semestre letivo 2021/1, tratou-se do “Auxílio Emergencial de Inclusão e Acessibilidade Digital - EAD”, criado pela Resolução nº 24/2020 - Cun e pela Resolução 21/2021 - Cun e operacionalizado a partir do edital 13/2021 - Proaeci/SEAD. Nesta chamada foram contemplados 90 estudantes, com os seguintes auxílios: Auxílio internet e equipamento - 49 estudantes, 37 receberam auxílio internet e 3 receberam o auxílio equipamento. Tal chamada foi totalmente executada pela SEAD contando com o apoio da Proaeci/SEAD, no sentido de compartilhar o conhecimento acumulado e metodologia para execução do edital supracitado e apoio durante a execução da chamada.

### **Modalidades dos Auxílios**

Os editais previam três modalidades de auxílio para alunos ingressantes em 2020/2, 2021, 2021/1 e 2021/2, tanto da graduação quanto da pós-graduação *strictu sensu*:

**Modalidade Auxílio Internet:** auxílio destinado a viabilizar acesso a serviços de internet na forma de fornecimento de pacote de dados móveis (Chip de operadoras de telefonia Claro ou Oi) com capacidade de 20 GB, concedidos por meio do Projeto Alunos Conectados do MEC. Com exceção do Edital 12/2021, voltado aos estudantes do curso de Licenciatura Intercultural Indígena Tupinikim e Guarani - Prolind, para os quais os chips das operadoras de telefonia Claro ou Oi não proporcionava cobertura de dados. Para esses casos, a forma de pagamento foi em pecúnia no valor de R\$100,00 (Cem reais) mensais, conforme já citado.

**Modalidade Auxílio Equipamentos:** Para a terceira e quarta chamadas foi implementada a distribuição de equipamentos doados por meio do Projeto de Extensão Solidariedade Digital, sob coordenação da Pró-Reitoria de Extensão (Proex-Ufes) em dois formatos: 1) Doação e, 2) Cessão/comodato. Os computadores na forma de doação foram dados por terceiros (empresas ou pessoas físicas) e foram doados ao estudante pela Fundação Espírito Santense de Tecnologia (FEST). Já os computadores distribuídos na forma de cessão/comodato, pertencem a Ufes, e têm sido disponibilizados aos estudantes por meio de cessão/comodato. A quinta chamada, o auxílio digital do Prolind e da SEAD, o Auxílio Equipamento foi efetivado em pecúnia, no valor de R\$ 1.400,00 (Um mil e quatrocentos reais).

**Modalidade Auxílio Acessibilidade:** Destinado a estudantes com deficiência de cursos presenciais de graduação ou de pós-graduação *stricto sensu* ingressantes em 2020/2, 2021 e 2021/1, atendidos pelo Núcleo de Acessibilidade da Ufes (Naufes), que possuam renda familiar bruta mensal de até 1,5 salário mínimo per capita, e que não possuam dispositivo(s) ou equipamento(s) de acessibilidade digital, tais como: a) teclado adaptado em braile; b) teclado com colmeia acrílica; c) teclado ampliado; d) teclado de contraste para baixa visão; e) acionador de mouse por pressão (cor verde ou vermelha); f) lupas (eletrônica, manual, de página inteira, de bolso); entre outros. Esta modalidade de auxílio o pagamento é feito em pecúnia, no valor de R\$1.400,00 (Um mil e quatrocentos reais).

As planilhas a seguir apresentam dados quantitativos referente às chamadas realizadas:

**Tabela 02: chamadas no âmbito da graduação para o ano de 2021**

| Tipo de auxílio          | 3ª Chamada | 4ª Chamada | 5ª Chamada | Chamada Prolind | Chamada EAD | Total      |
|--------------------------|------------|------------|------------|-----------------|-------------|------------|
|                          | Deferidos  | Deferidos  | Deferidos  | Deferidos       | Deferidos   |            |
| Equipamento              | 177        | 174        | 100        | 12              | 03          | 466        |
| Equipamento Internet e   | 77         | 66         | 44         | 01              | 49          | 237        |
| Internet                 | 0          | 13         | 11         | 02              | 37          | 63         |
| <b>Total por chamada</b> | <b>254</b> | <b>253</b> | <b>155</b> | <b>15</b>       | <b>89</b>   | <b>766</b> |

**Fonte:** Resultados publicados no site da Proaeci/auxílio digital.

**Tabela 03: chamadas no âmbito da pós-graduação para o ano de 2021**

| Tipo de auxílio          | 3ª Chamada |           | 4ª Chamada |           | 5ª Chamada |           | Total     |
|--------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
|                          | Inscritos  | Deferidos | Inscritos  | Deferidos | Inscritos  | Deferidos |           |
| Equipamento              | 3          | 2         | 12         | 11        | 04         | 03        | 15        |
| Equipamento e Internet   | 2          | 2         | 6          | 2         | 07         | 04        | 08        |
| Internet                 | 3          | 1         | 2          | 1         | 0          | -         | 07        |
| <b>Total por chamada</b> | <b>8</b>   | <b>5</b>  | <b>20</b>  | <b>14</b> | <b>11</b>  | <b>07</b> | <b>30</b> |

Fonte: Resultados publicados no site da Proaeci/auxílio digital.

**Tabela 04: chamadas no âmbito da Acessibilidade para o ano de 2021**

| Acessibilidade -<br>Graduação | 4ª Chamada |           | 5ª Chamada |           | SEAD      |           |
|-------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
|                               | Inscritos  | Deferidos | Inscritos  | Deferidos | Inscritos | Deferidos |
| Lente de aumento              | 1          | 1         | 0          | 0         | 1         | 1         |

Fonte: Resultados publicados no site da Proaeci/auxílio digital.

Na 4ª chamada do Auxílio Emergencial de Inclusão e Acessibilidade Digital houve 1 (um) estudante inscrito e deferido. Quanto à 5ª chamada, não houveram inscrições para esta modalidade de auxílio. Para o edital conjunto com a Sead/Proaeci referente aos cursos de Educação à Distância, tivemos 1 (um) inscrito, tendo a inscrição deferida.

### Dados Consolidados 2021

#### Resultados: Auxílio Equipamento Pecuniário e Internet

As sete chamadas para a inclusão digital, realizadas no ano de 2021, na modalidade de pagamento de Auxílio Equipamento beneficiaram 726 estudantes. Para o Edital de acessibilidade digital, voltado para os estudantes com deficiência que necessitem de algum equipamento adequado ao tipo de deficiência, 02 alunos foram atendidos. Os estudantes que foram deferidos nestas modalidades de auxílio receberam R\$1.400,00 em cota única, para adquirirem equipamentos.

#### Quantitativo geral de estudantes atendidos

A tabela a seguir está representada por dados quantitativos referentes às sete chamadas do Auxílio Digital Emergencial e Temporário realizadas pela Proaeci/DAE, considerando entre estes, os editais conjuntos entre a Proaeci e o Prolind e a Sead.

**Tabela 05: Estudantes atendidos com Auxílio Digital Emergencial e Temporário\***

| <b>Tipo</b>                         | <b>Quantitativo</b> |
|-------------------------------------|---------------------|
| Graduação                           | 766                 |
| Pós-graduação                       | 30                  |
| Auxílio digital<br>“Acessibilidade” | 02                  |
| <b>Total geral</b>                  | <b>798</b>          |

**Fonte:** Resultados publicados no site da Proaeci/auxílio digital.

No ano de 2021, o total de 798 estudantes receberam alguma modalidade do Auxílio Digital Emergencial e Temporário visando contribuir para o desenvolvimento das atividades acadêmicas realizadas pelo Earte no período pandêmico. Desses estudantes, 766 foram estudantes da graduação, 30 da Pós-Graduação, e 02 estudantes com deficiência receberam recurso em pecúnia para aquisição de equipamento de tecnologia assistiva.

#### **Orçamento executado em 2021 da inclusão digital:**

**Auxílio internet pecuniário<sup>4</sup>:** R\$ 56.600,00

#### **Auxílio equipamento 3ª chamada:**

- Graduação e Pós: R\$ 59.250,00 (compra de periféricos)

#### **Auxílio equipamento 4ª chamada:**

- Graduação: R\$ 324.800,00
- Pós-Graduação: R\$ 1.400,00

#### **Auxílio equipamento 5ª chamada:**

- Graduação: R\$ 193.200,00
- Pós-Graduação: R\$ 9.800,00

**Auxílio equipamento SEAD:** R\$ 116.200,00

**Auxílio equipamento Prolind:** R\$ 18.200,00

<sup>4</sup> Pago a estudantes residentes em áreas sem cobertura pelas empresas de telefonia (operadoras de telefonia Claro ou Oi) dos chips distribuídos.

## **Auxílio material didático de alto custo para estudantes do curso de odontologia 2021/2**

O Auxílio material didático de alto custo para estudantes do curso de odontologia, trata-se de benefício financeiro, de caráter pessoal e intransferível, para estudantes cadastrados do Programa de Assistência Estudantil – PROAES, matriculados no 5º período do curso de graduação em Odontologia, destinado à compra de materiais para uso nas disciplinas com atividades práticas obrigatórias a serem cursadas em 2021/2.

Para receber o Auxílio Financeiro, o estudante deve, obrigatoriamente, ser titular de conta corrente de qualquer banco ou conta poupança da Caixa Econômica Federal. Os dados bancários devem estar atualizados no Portal da Assistência Estudantil.

O valor repassado para cada estudante é de, no máximo, R\$3.000,00 (três mil reais).

**Inscritos:** 09 estudantes

**Deferidos:** 09 estudantes

**Período do auxílio:** dezembro/2021 (cota única)

**Valor do auxílio:** R\$ 3.000,00

**Orçamento executado em 2021:** R\$ 27.000,00 (Vinte e sete mil reais)

### **Auxílio Alimentação Emergencial**

No ano de 2021 a DAE executou dois editais referentes a Auxílio Alimentação, o edital 08/2021 que tratou do Auxílio Alimentação Emergencial - atividades presenciais, e consistiu de subsídio financeiro que varia entre R\$ 50 e R\$ 200 mensais, destinado a estudantes cadastrados no Programa de Assistência Estudantil da Ufes (Proaes), incluindo os da lista de espera, que realizem atividades curriculares presenciais e foi pago aos estudantes cadastrados enquanto os Restaurantes Universitários (RUs) estavam fechados (de agosto a novembro/2021), e o edital nº 20/2021 que tratou do Auxílio-Alimentação Emergencial - Alegre que consistia no pagamento, enquanto as unidades do RU de Alegre estiverem fechadas, do valor de R\$ 200 por mês, destinado a estudantes cadastrados no Programa de Assistência Estudantil da Ufes (Proaes), que comprovarem estar distantes de seus núcleos familiares e/ou comprovarem estar executando regularmente atividades presenciais previstas em conteúdo programático de disciplinas obrigatórias ou optativas em que estejam matriculadas/os.

**Edital:** 08/2021 Proaeci/UFES

**Inscritos:** 400 estudantes

**Deferidos:** 309 estudantes

**Indeferidos:** 91 estudantes

**Período do auxílio:** Agosto a novembro/2021

**Valor do auxílio:** entre R\$ 50,00 e R\$ 200,00 mensais (ver edital)

**Orçamento executado em 2021:** R\$ 223.600,00

**Edital:** 20/2021 Proaeci/UFES

**Inscritos:** 393 estudantes

**Deferidos:** 367 estudantes

**Indeferidos:** 26 estudantes

**Período do auxílio:** dezembro/2021 a abril/2022 (previsão)

**Valor do auxílio:** entre R\$100,00 e R\$ 200,00 mensais (ver edital)

**Orçamento executado em 2021:** R\$ 70.800,00

#### **Síntese dos auxílios pagos em 2021**

A tabela a seguir traz uma síntese dos dados apresentados anteriormente, com os valores totais dos auxílios executados pela DAE em 2021:

**Tabela 08: Síntese dos auxílios pagos em 2021**

| <b>Auxílio</b>  | <b>Estudantes atendidos</b> | <b>Valor pago</b>       |
|---|-----------------------------|-------------------------|
| PROAES  | 5143 <sup>5</sup>           | 13.028.990,00           |
| Inclusão Digital  | 798                         | R\$779.450,00           |
| Auxílio material didático de alto custo para estudantes do curso de odontologia | 09                          | R\$ 27.000,00           |
| Auxílio Alimentação Emergencial (Edital n.º 08/2021 Proaeci/UFES)               | 309                         | R\$ 223.600,00          |
| Auxílio-Alimentação Emergencial - Alegre (Edital n.º 20/2021 Proaeci/UFES)      | 367                         | R\$ 70.800,00           |
| <b>TOTAL</b>  | <b>5828</b>                 | <b>R\$14.102.840,00</b> |

**Fonte:** DAE

Assim, foram beneficiados diretamente 5828 estudantes com valor de 14 milhões de reais pelos auxílios executados pela DAE no ano de 2021. Importante destacar que os números acima podem ainda sofrer alguma variação devido a revisões, contudo.

---

<sup>5</sup> Esse foi o número de estudantes assistidos considerando-se o mês de entrada dos novos cadastrados no PROAES. Considerando-se o conceito de assistido (ver item 3.1) esse número tende a ser maior.

## 2.2.NUCLEO DE ACESSIBILIDADE DA UFES – NAUFES

### Contextualização dos Objetivos

O Núcleo de Acessibilidade da Universidade Federal do Espírito Santo (NAUFES) foi criado através da Resolução 31/2011 do Conselho Universitário, tendo por finalidade coordenar e executar as ações relacionadas à promoção de acessibilidade.

Posteriormente, a Resolução 28/2015 revogou a anterior, destacando em seu art. 3º que “[...] cabe ao NAUFES coordenar a execução da Política de Acessibilidade da UFES”, com vistas a atuar de modo a romper barreiras atitudinais, arquitetônicas, comunicacionais e pedagógicas. Em seu art. 7º diz que,

[...] o NAUFES tem por finalidade elaborar, coordenar e executar ações, serviços e pesquisas tendo por princípio a preservação dos direitos dos estudantes de graduação, pós-graduação e servidores que possuam algum tipo de deficiência, das pessoas que possuam necessidades especiais atendendo à diversidade humana no que se refere à acessibilidade em suas múltiplas dimensões.

Desta forma, amplia-se o público a ser atendido, não se limitando a estudantes com deficiência na graduação, como também na pós-graduação e, servidores com deficiência da Ufes. Amplia-se, do mesmo modo, o leque de gestão da acessibilidade, cabendo ao Naufes a condução das ações voltadas para a acessibilidade.

Atualmente, o Naufes está em diversas frentes, atuando em rede com as Unidades Acadêmicas e Administrativas, observando o planejamento pensado no Plano de Ação de Acessibilidade e das ações decorrentes da I Conferência de Ações Afirmativas da Ufes. O plano de ação tem por objetivo contemplar a acessibilidade atitudinal, arquitetônica, metodológica, programática, instrumental, nos transportes, nas comunicações e digital, para a Universidade Federal do Espírito Santo.

Os objetivos específicos do presente documento, constituem-se em:

- Ações com vistas à acessibilidade atitudinal, arquitetônica, metodológica, programática, instrumental, nos transportes, nas comunicações e digital no curto, médio e longo prazo;
- Desenvolvimento de Política de Acessibilidade para Universidade Federal do Espírito Santo.

Tal ação visa promover a acessibilidade aos estudantes e servidores da universidade na perspectiva da inclusão.

Essas ações se fazem necessárias tendo em vista que, em 2021, a UFES contava com 516 estudantes com deficiência declarados (graduação e pós-graduação) e 45 servidores com deficiência. Nesse direcionamento, há de se pensar em propostas que garantam não só o acesso, mas a permanência desses estudantes/servidores na universidade. Dos 516 estudantes, destacamos que 42 (quarenta e dois) eram estudantes ingressantes. Na pós-graduação, temos cerca de 12 (doze) estudantes com deficiência, dentre elas: auditiva, visual e física.

### **Acessibilidade e o Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030**

A Ufes é uma instituição autárquica de regime especial vinculada ao Ministério da Educação (MEC), atuando nas áreas estratégicas de ensino, pesquisa e extensão, que se complementam com atividades de assistência e gestão. As áreas trabalham de forma integrada, e sua indissociabilidade constitui a base para a atuação de excelência em diferentes campos do conhecimento. A Universidade mantém foco no compromisso social, que está presente e perpassa todas as suas iniciativas, proporcionando desenvolvimento para a sociedade capixaba e para os segmentos com os quais interage, impulsionando as políticas públicas, de acordo com os anseios sociais.

Tem como Missão:

Garantir a formação humana, acadêmica e profissional com excelência, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, com a produção de avanços científicos, tecnológicos, educacionais, culturais, sociais e de inovação, e a promoção dos direitos e da inclusão social (Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030).

E Visão:

Ser reconhecida como instituição pública de excelência nacional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, comprometida com a inclusão social, a interiorização, a inovação e o desenvolvimento sustentável da sociedade brasileira, em particular do Estado do Espírito Santo (Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030).

Bem como, em especial, dois dos valores elencados:

[...]

- Compromisso com a valorização das pessoas e defesa intransigente dos Direitos Humanos na garantia do Estado Democrático de Direito.
- Compromisso com o coletivo, a pluralidade, a acessibilidade, as ações afirmativas e a democratização do acesso e da permanência estudantil.

[...]

O PDI 2021-2030 inova trazendo a acessibilidade como desafio institucional para todas as áreas estratégicas, quais sejam: ensino, pesquisa, extensão, assistência e gestão.

Também trazemos o Projeto Pedagógico Institucional/UFES (PDI 2021-2030), destacando que

A inclusão no ensino superior pressupõe uma nova forma de conceber a educação, oportunizando a igualdade e atendendo às diversidades. Desse modo, implica incorporar ações de acessibilidade, inclusão e diversidade não só em relação a estudantes, como também na formação de profissionais na perspectiva inclusiva. Assim posto, torna-se relevante afirmar que o compromisso com as ações afirmativas e com a acessibilidade, de modo a qualificar a permanência estudantil, apresenta-se como perspectiva de trabalho que precisa transversalizar os diferentes setores e dimensões de atuação da/na Universidade. As legislações estão postas, cabe a todos nós, comunidade acadêmica interna, efetivá-las e, assim, contribuir para que nossa missão seja alcançada em sua plenitude.

Neste sentido, comprometida com a inclusão, tem como política que transversaliza o compromisso e o esforço por democratização do acesso e da permanência no ensino superior, por acessibilidade e inclusão de grupos dentre outros de pessoas com deficiência que, historicamente, estiveram excluídos dos processos educativos desenvolvidos/realizados pelas universidades públicas e gratuitas.

Dentre as parcerias com o Naufes, destaque para o Laboratório de Acessibilidade Informacional (Lainfo), na Biblioteca Central, criado como um espaço para preparação de materiais bibliográficos impressos ou digitais em formatos acessíveis, para atender pessoas com deficiência (<https://www.ufes.br/conteudo/biblioteca-central-mais-moderna-e-acessivel-com-readequacoes-e-novos-equipamentos>).

#### **PROJETOS NAUFES**

Foram listados os processos e ações que constam em relatórios de acessibilidade. Entretanto, além desses, em todos os projetos para novas edificações as normas de acessibilidade aplicadas à estrutura física são atendidas e em projetos de reforma de edificações existentes busca-se sua adequação às normas.

Como ações contínuas voltadas para o público deficiente, destacamos:

### **1) Recepção dos calouros com deficiência: acolhimento e orientação a estudantes**

A ação que oportuniza um espaço de acolhimento aos estudantes com deficiência ingressantes, bem como um trabalho de orientação em relação aos serviços e direitos existentes

### **2) Projeto INCLUIR**

O Programa de Acessibilidade na Educação Superior (Incluir) propõe ações que garantem o acesso pleno de pessoas com deficiência às instituições federais de ensino superior (Ifes). O Incluir tem como principal objetivo fomentar a criação e a consolidação de núcleos de acessibilidade nas Ifes, os quais respondem pela organização de ações institucionais que garantam a integração de pessoas com deficiência à vida acadêmica, eliminando barreiras comportamentais, pedagógicas, arquitetônicas e de comunicação.

### **3) Encontro das Famílias**

A ação que oportuniza um espaço de acolhimento às famílias dos estudantes com deficiência, bem como um trabalho de orientação em relação aos serviços e direitos existentes.

### **4) Monitoria para os estudantes com deficiência**

Projeto que tem por finalidade propiciar vivências e experiências entre estudantes, contribuindo para a formação pessoal e profissional de graduandos e pós-graduandos. Foram cerca de 30 estudantes, acompanhados diretamente pela monitoria de acessibilidade durante o EARTE.

| <b>PROGRAMA INCLUIR</b> |  |                           |                        |
|-------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| <b>Mês/ano</b>          | <b>Projetos apoiados</b>   | <b>Qtde. de Monitores</b> | <b>Valor empenhado</b> |
| JAN/2021                | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        | 23                        | R\$9.200,00            |
|                         | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência |                           |                        |
| FEV/2021                | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        | 24                        | R\$9.600,00            |
|                         | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência |                           |                        |
| MAR/2021                | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        | 24                        | R\$9.600,00            |
|                         | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência |                           |                        |
| <b>ABR/2021*</b>        | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        | 23                        | R\$9.413,33            |
|                         | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência |                           |                        |
| MAI/2021                | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        | 23                        | R\$9.200,00            |
|                         | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência |                           |                        |
| JUN/2021                | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        | 23                        | R\$9.200,00            |
|                         | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência |                           |                        |
| <b>JUL/2021**</b>       | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        | 26                        | R\$ 11.000,00          |
|                         | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência |                           |                        |
| AGO/2021                | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        | 25                        | R\$ 10.000,00          |

|              |  |    |                      |
|--------------|--|----|----------------------|
|              | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência |    |                      |
| SET/2021     | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        |    |                      |
|              | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência | 26 | R\$ 10.800,00.       |
| OUT/2021     | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        |    |                      |
|              | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência | 26 | R\$ 10.800,00.       |
| NOV/2021     | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        |    |                      |
|              | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência | 23 | R\$ 9.200,00         |
| DEZ/2021     | 1. Serviço de apoio acadêmico a estudantes com deficiência.        |    |                      |
|              | 2. Monitoramento acadêmico dos alunos de graduação com deficiência | 22 | R\$ 8.800,00         |
| <b>TOTAL</b> |  |    | <b>R\$116.813,33</b> |

Fonte: Naufes, 2021

### 5) Acompanhamento psicossocial

Foram cerca de 120 estudantes assistidos pela Assistente Social e pela Psicóloga, ambas do Naufes.

#### Ações específicas do Naufes em 2021

##### Semana Pedagógica/Naufes

**Período:** 25 e 29 de janeiro de 2021

**Público-alvo:** Monitores do Núcleo de Acessibilidade da Ufes.

**Cronograma:** Os encontros aconteceram de 25 a 29/01, de 14h às 16h.

**Sala:** Google Meet

## Programação

| Data/horário      | Palestrante(s)  | Temática  |
|-------------------|---|---|
| 25/01/2021<br>14h | Jaqueline Ferreira  | <i>Contexto Histórico da Educação Inclusiva e da Acessibilidade</i>                                       |
| 26/01/2021<br>14h | <p><i>Campus Alegre:</i></p> <p><b>Aline Bregonci</b></p> <p><i>Campus São Mateus:</i></p> <p><b>Adriana Sartório</b></p> <p>Campi: Goiabeiras e Maruipe</p> <p><b>Déborah Proveti<br/>Felipe Salcides<br/>Lucio Barbosa<br/>Ludimila Nunes</b></p> | <i>A acessibilidade nos campi da Ufes</i>   |
| 27/01/2021<br>14h | <b>Willi Piske Junior</b>   | <i>Gestão da Imagem Institucional</i>   |
| 28/01/2021<br>14h | <b>Júnio Hora</b>   | <i>Experiências de aprendizagem e ensino com o público-alvo da Educação Especial na educação superior</i> |
| 29/01/2021<br>14h | <b>Déborah Proveti<br/>Felipe Salcides<br/>Lucio Barbosa<br/>Ludimila Nunes</b>   | <i>O Naufes e suas atribuições no contexto acadêmico</i>  |

### Palestrantes

|   |   |
|---|---|
| <b>Adriana Venturini Sartório</b>       | <b>Segmento Técnico/Ufes</b>                |
| <b>Aline de Menezes Bregonci</b>        | <b>Segmento Docente/Ufes</b>                |
| <b>Déborah Provetti Scardini Nacari</b> | <b>Segmento Técnico/Ufes</b>                |
| <b>Felipe Costa Salcides</b>            | <b>Segmento Técnico/Ufes</b>                |
| <b>Jaqueline Ferreira de Almeida</b>    | <b>Segmento Técnico/Ufes</b>                |
| <b>Júnio Hora</b>                       | <b>Doutorando em<br/>Educação/PPGE/Ufes</b> |
| <b>Willi Piske Junior</b>               | <b>Segmento Técnico/Ufes</b>                |

### Campanhas para sensibilização da comunidade quanto à inclusão e promoção da acessibilidade

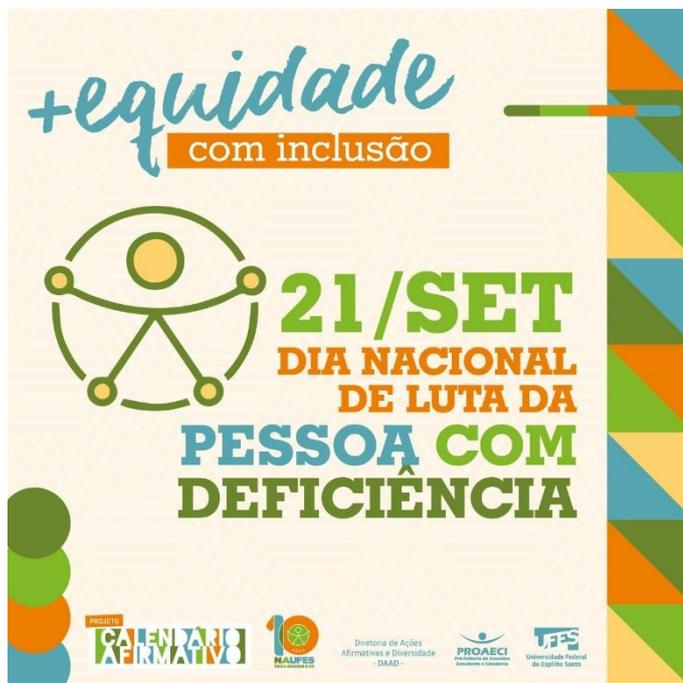
- a) Lançamento do selo comemorativo dos 10 anos do Naufes



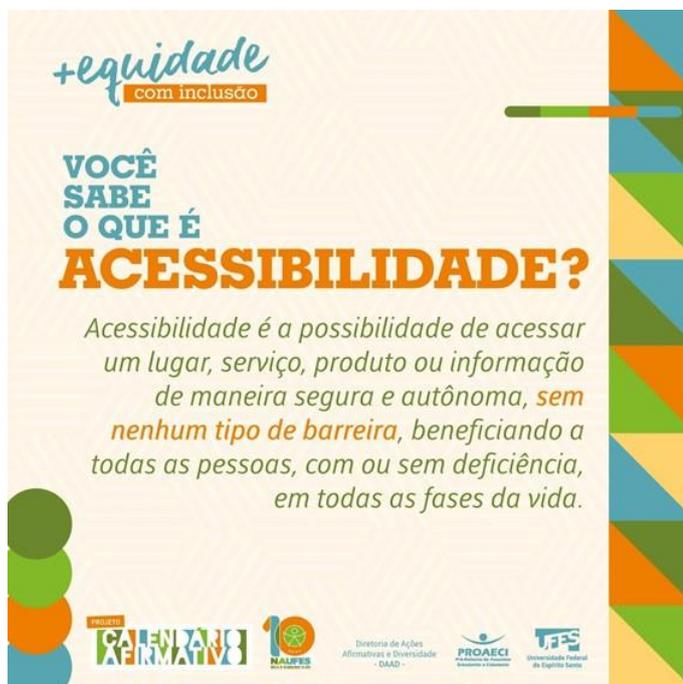
Card 1: Logo comemorativa

- b) Lançamento do Manual de Acessibilidade: pode ser acessado no endereço:  
[https://proaeci.ufes.br/sites/proaeci.ufes.br/files/field/anexo/manual\\_acessibilidade\\_ufes\\_1.pdf](https://proaeci.ufes.br/sites/proaeci.ufes.br/files/field/anexo/manual_acessibilidade_ufes_1.pdf)

- c) Cards: incluindo audiodescrição (material produzido em parceria com a Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade/DAAD/PROAECI e Superintendência de Comunicação /Supec)



Card 2: Dia Nacional de Luta



Card 3: O que é acessibilidade?

**+equidade**  
com inclusão

**VOCÊ  
SABE  
O QUE É  
CAPACITISMO?**

*“O capacitismo é a discriminação e a opressão contra pessoas com deficiência ao **considerá-las inferiores**, incapazes de produzir, trabalhar, aprender, amar, cuidar, sentir desejo e serem desejadas.”*

(MELLO, 2016)

PROJETO GÊNERO DIVERSIDADE  
NALFES  
Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade - DAAD -  
PROAECI  
Universidade Federal do Espírito Santo

Card 4: O que é capacitismo?

**+equidade**  
com inclusão

**VOCÊ  
SABE QUAL O  
TERMO CORRETO  
A SER USADO?**

*Atualmente, o termo oficial e correto, definido pela Convenção das Nações Unidas sobre o Direito das Pessoas com Deficiência, é **PcD**, que significa **Pessoa com Deficiência**, pois ele esclarece que há algum tipo de deficiência sem que isso inferiorize quem a tem.*

PROJETO GÊNERO DIVERSIDADE  
NALFES  
Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade - DAAD -  
PROAECI  
Universidade Federal do Espírito Santo

Card 5: Termo correto



Card 6: Expressões corretas

- d) Vídeos: material produzido em parceria com a Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade/DAAD/PROAECI e Superintendência de Comunicação /Supec. Pode ser visto na página inicial da Semana do Conhecimento 2021: <https://scufes.org/>
- e) Realização do I Seminário Ufes de Inclusão no Ensino Superior: acesso e permanência de estudantes com deficiência. O seminário está disponível na íntegra no endereço: <https://www.event3.com.br/seminarioufesdeinclusao/>. As palestras podem ser acessadas no endereço: <https://www.youtube.com/c/N%C3%BAcleodeAcessibilidadedaUFESNAUFES/videos>



Card 7: Divulgação Seminário Ufes

### **Resultados, Impacto e Geração de Valor**

O período letivo de 2021 continuou na modalidade Ensino-Aprendizagem Remoto Temporário e Emergencial (EARTE). Em novembro/2021, ingressamos na Fase 3 do Plano de Contingência, com a retomada gradativa de algumas atividades de modo presencial.

Entretanto, ficou mantido o acompanhamento e apoio a estudantes com deficiência de maneira remota, respeitando as orientações do Comitê Operativo Emergencial (COE), já que, nas atividades de ensino, algumas disciplinas foram mantidas no modelo EARTE, considerando que os estudantes atendidos pelo Naufes não se enquadravam nos casos previstos para a forma presencial.

Com relação ao PDI 2021-2030, trabalhamos na perspectiva da transversalidade da Acessibilidade, como desafio institucional, visando incluir a pessoa com deficiência na participação das atividades da comunidade acadêmica, bem como o uso de seus serviços e informações. Como exemplo, podemos citar o investimento em prédios com rampas acessíveis, instalação de plataformas elevatórias e banheiros adaptados para pessoas com deficiência, além de elaboração de políticas específicas que na UFES estão sendo coordenadas pelo Núcleo de Acessibilidade.

Quadro 1 – Ações de Acessibilidade arquitetônica

## AÇÕES DE ACESSIBILIDADE SUPERINTENDÊNCIA DE INFRAESTRUTURA

### **Acessibilidade arquitetônica:**

- Foram realizadas instalação de plataformas elevatórias; adequação das calçadas existentes e construção de novas calçadas acessíveis nos diversos espaços universitários; adequação dos banheiros acessíveis; e reforma (adequação do espaço de circulação) da Biblioteca Central.

Tem ocorrido também um investimento na formação continuada de professores para garantirmos a acessibilidade metodológica e uma melhor compreensão de como lidar com cada tipo de deficiência, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Trabalhar para o acolhimento da diversidade é um dos legados mais valiosos para a construção da sociedade.

## Quadro 2: Ações de Acessibilidade Metodológica



### Diretoria de Desenvolvimento Pedagógico:

A DDP/Prograd tem a atribuição institucional de acompanhamento da política de ensino superior e sua articulação com o ensino de Graduação. Dentre as atribuições desta diretoria estão os processos de formação continuada de docentes universitários na Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes). Essa ação tem como principal diretriz potencializar e fomentar práticas de atividades docentes diferenciadas das tradicionalmente praticadas.

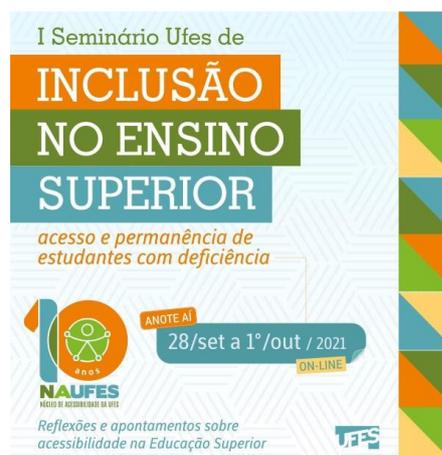
- Políticas e Ações Ufes para a acessibilidade de estudantes com deficiência . - 25/08/2021 62
- Procedimentos e Instrumentos para avaliar estudantes com deficiência - 01/12/2021 29
- Acessibilidade Metodológica e Procedimentos para atuar com estudantes com deficiência - 07/12/2021
  
- Total de participantes em 2019 - 6 encontros - 112 participantes
- Total de participantes em 2021 - 3 encontros - 142 participantes

O trabalho de criação de valores compartilhados, previstos no PDI, no plano de Contingências e no planejamento estratégico do Naufes/Proaeci, visou envolver toda a comunidade acadêmica, interessada em uma sociedade mais acessível e inclusiva. No centro de nossa estratégia está a Missão da Universidade Federal do Espírito Santo. Nosso objetivo é garantir a estudantes em situação de maior vulnerabilidade não só um auxílio pecuniário, como também uma assistência qualificada, por meio do trabalho de assistentes sociais, psicólogos, técnicos em assuntos educacionais e monitorias. O objetivo é a permanência com qualidade dos estudantes com deficiência em nossa Universidade.

### Quadro 3: Ações de Acessibilidade Programática

#### AÇÕES DE ACESSIBILIDADE REITORIA

- Comissão Especial – Elaboração da Políticas de Acessibilidade
- Comissão Especial – Monitoramento do Plano de Ação de Acessibilidade da Ufes
- Comissão Especial – Contratação de profissionais que atendam as necessidades de estudantes com deficiência: audiodescritores, pedagogos com formação em Educação Especial e tradutores e intérpretes de Libras.



Tudo isso só tem sido possível por meio de um olhar integrado para a acessibilidade. Temos observado que, paulatinamente, promover a inclusão tem sido um esforço de todos, despertando uma consciência crítica cidadã menos preconceituosa e mais inclusiva. Isto é acessibilidade atitudinal.

## **2.3.DIRETORIA DE GESTÃO DOS RESTAURANTES – DRG**

### **CONTEXTUALIZAÇÃO DE OBJETIVOS E AÇÕES REALIZADAS**

Os Restaurantes Universitários - RUs da Ufes, vinculados à Diretoria de Gestão dos Restaurantes (DGR), da Pró-Reitoria de Assistência Estudantil e Cidadania, têm por objetivo o preparo e fornecimento de refeições nutricionalmente equilibradas e com qualidade higiênico-sanitária, proporcionando satisfação ao usuário, viabilizando a permanência dos estudantes na instituição e, conseqüentemente, seu melhor desempenho acadêmico.

O Programa de Assistência Estudantil (PROAES) da Ufes tem por objetivo a promoção de ações que viabilizem a permanência de estudantes de graduação de baixa renda na Universidade, entre as quais consta o auxílio alimentação, que consiste no desconto 100% do valor da refeição, ou seja, subsídio integral para aquele benefício (auxílio alimentação).

Em 2021, devido à continuidade da pandemia, os Restaurantes Universitários da Ufes estavam impossibilitados de retomar suas atividades. Além da decisão da Administração Geral, assessorada pelo Comitê Operativo Emergencial para o Coronavírus da Ufes, de suspensão das atividades dos RUs, houve grandes dificuldades nas contratações, tendo em vista que várias tentativas de aquisição de insumos necessários à retomada da cadeia de produção própria de refeições foram fracassadas. Após levantamento da Coordenação de Nutrição – CN/DGR junto aos fornecedores, constatou-se que fatores como a instabilidade dos preços dos produtos alimentícios no mercado, as oscilações dos valores dos fretes e a inexistência de data concreta para a reabertura dos restaurantes da Ufes contribuíram para o insucesso dos procedimentos licitatórios.

Contudo, com o início da fase 3 do Plano de Contingência da Ufes no período letivo 2021/2 (novembro/21 a março/22), adotando o modelo híbrido para parte do ensino, a DGR precisou adotar uma estratégia gerencial em caráter extraordinário para atender aos comensais: a adesão temporária de fornecimento de refeições acondicionadas em marmitex, adquiridas de empresas especializadas em sistema de produção de refeição transportada. Essa modalidade de funcionamento foi contratada para os 5 (cinco) RUs (Goiabeiras, Maruípe, Alegre, atendendo também o Hospital Veterinário – Rive, Jerônimo Monteiro e São Mateus) e concomitantemente foram iniciados os trâmites necessários visando ao retorno da execução de suas funções operacionais relativas à cadeia de produção própria das refeições.

A adoção dessa modalidade de atendimento foi uma alternativa na oferta de alimentação aos usuários devidamente matriculados, sendo este atendimento primordial, em especial àqueles que se encontram em situação de vulnerabilidade socioeconômica, segundo critérios previstos no PROAES.

Para o cálculo das previsões diária e mensal de refeições foram considerados os dados relativos aos quantitativos médios mensais de refeições fornecidas no ano de 2019, a previsão de implantação de ensino híbrido (pressupondo a presença diária de 50% da comunidade acadêmica, de forma alternada, nas dependências da Universidade em seus diversos *campi*) e as peculiaridades quanto ao histórico do perfil de comensais atendidos em cada unidade.

Ainda acerca da estimativa de quantitativo mensal de refeições adquiridas, também foi considerada a ocorrência de 22 (vinte e dois) dias úteis para o cômputo final, uma vez que esse é o período padrão, comumente utilizado pelas equipes dos restaurantes, para fins de planejamento em médio prazo da distribuição de refeições. Contudo, ressalta-se que, devido aos períodos de recesso acadêmico, o quantitativo diário de entrega das refeições poderia ser reduzido durante a execução do ajustado, adequando-se a real demanda deste período em específico.

Vale ressaltar que, com o objetivo de melhorar o dimensionamento do quantitativo da aquisição diária de marmitex, a Superintendência de Tecnologia da Informação – STI, junto à DGR, desenvolveu um sistema para agendamento prévio das refeições, o Campus Food (<https://campusfood.ufes.br/#/login>). O agendamento é obrigatório e busca evitar desperdícios e prejuízos ao erário, além de controlar o fluxo de pessoas dentro dos Restaurantes Universitários.

Para o desenvolvimento das atividades dos RUs nos *campi* da Ufes, no que tange aos serviços de distribuição das refeições em marmitex, assim como em relação à limpeza de suas dependências e demais atividades inerentes, houve a necessidade de contratação de empresa especializada. Cabe ressaltar que a demanda dos serviços oferecidos pelos Restaurantes Universitários aumenta na mesma proporção da ampliação de vagas, do horário de atendimento e da oferta de novos cursos nos *campi*.

Dada à necessidade dos serviços relatados, em 2021, foram celebrados pela UFES (contratante) três contratos, conforme tabela abaixo:

| Campus             | Empresa contratada   | Nº do Contrato | Valor do Contrato (Vigência 6 meses) |
|--------------------|--|----------------|--------------------------------------|
| Goiabeiras/Maruípe | LÍDER LIMPE<br>LIMPEZA<br>COMERCIAL<br>EIRELI              | 46/2021        | R\$ 298.663,44                       |
| Alegre             | ECO MASTER<br>TERCEIRIZAÇÃO<br>DE MÃO DE OBRA<br>EIRELI-ME | 45/2021        | R\$ 119.336,88                       |
| São Mateus         |  | 44/2021        | R\$ 117.364,02                       |

Fonte: DGR

Em 2021, os Restaurantes Universitários da Ufes retomaram suas atividades, com o fornecimento de refeições acondicionadas em marmitex, a partir do dia 22 de novembro de 2021. As refeições poderiam ser consumidas nas instalações dos restaurantes ou ser retiradas para consumo em outro local. A previsão inicial de atendimento era o dia 08/11/2021, porém, em virtude das implicações resultantes do estado de pandemia da covid-19, que demandaram adequações nos processos de compra e nos ambientes de convivência, a data de início de funcionamento precisou ser alterada.

Nas unidades de Alegre e Jerônimo Monteiro, os atendimentos tiveram início em 23 de novembro de 2021, porém, precisaram ser interrompidos a partir de 13 de dezembro. Devido ao não cumprimento, por parte da empresa vencedora do certame, das condições e exigências estabelecidas na contratação do serviço, a DGR, junto à Administração Central, optou pelo cancelamento deste. A Diretoria de Gestão dos Restaurantes, então, se empenhou em buscar alternativas que se adequassem ao objetivo proposto pelos RUs, almejando o mais breve retorno do atendimento à comunidade universitária das unidades do Setorial Sul.

Entre os meses de novembro e dezembro, a Diretoria de Gestão dos Restaurantes, por meio dos restaurantes universitários dos *campi* de Goiabeiras, Maruípe, São Mateus, Alegre/Hospital Veterinário (HOVET) e Jerônimo Monteiro/, serviu **14.724** refeições à comunidade acadêmica divididas da seguinte forma: **2.902** alunos 100%; **11.008** alunos isentos, **156** servidores, **06** visitantes e **652** refeições para a equipe terceirizada. No período medido o maior público dos restaurantes foram os alunos isentos, os quais representaram **74,76%** dos atendimentos.

| RU                | DGR 2021 - Refeições servidas |               |                         |                         |
|-------------------|-------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------|
|                   | Geral                         | Assistidos    | % Assistidos/Geral 2021 | % Assistidos/Geral 2020 |
| Goiabeiras        | 5.862                         | 3.863         | <b>65,89%</b>           | 47,37%                  |
| Maruípe           | 2.673                         | 1.886         | <b>70,55%</b>           | 56,22%                  |
| São Mateus        | 537                           | 318           | <b>59,21%</b>           | 60,15%                  |
| Alegre            | 5.523                         | 4.884         | <b>88,43%</b>           | 73,79%                  |
| Jerônimo Monteiro | 129                           | 57            | <b>44,18%</b>           | 27,70%                  |
| <b>Total</b>      | <b>14.724</b>                 | <b>11.008</b> | <b>74,76%</b>           | <b>56,07%</b>           |

Fonte: DGR

Em relação aos dados do ano de 2020, houve um aumento de **18,69** pontos percentuais, dado que corrobora com os Indicadores do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020-2030) que é garantir 100% do atendimento aos estudantes em situação de vulnerabilidade econômica, oferecendo subsídio integral às refeições nos Restaurantes Universitários da Ufes.

#### DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

Em 2021, a execução orçamentária e financeira da DGR, através da Unidade Gestora Executora 153048 – Restaurante Central da UFES, no Sistema Integrado de Administração Financeira do Governo Federal (SIAFI), se deu conforme tabela abaixo:

| Ação Governo |   | Fonte Recursos Detalhada |   | Natureza da Despesa |  | DESPESAS EMPENHADAS (CONTROLE EMPENHO) | DESPESAS PAGAS (CONTROLE EMPENHO) |
|--------------|---|--------------------------|---|---------------------|--|--|-----------------------------------|
| 20R<br>K     | FUNCIONAMENTO DE INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR | 810000000                | RECURSOS PRIMÁRIOS DE LIVRE APLICAÇÃO         | 339030              | MATERIAL DE CONSUMO                            | 17.713,00                              | 8.627,00                          |
|              |   |                          |   | 339039              | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA | 33.020,17                              | 28.296,17                         |
|              |   | 815000001                | RECEITA DE ALUGUEIS - UFES                    | 449052              | EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE             | 1.799,60                               | 1.799,60                          |
|              |   | 8350262340               | RECURSOS DIRET.AREC.U NIV.FED.ESPIRITO SANTO. | 339039              | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA | 15.650,55                              | 13.450,54                         |
|              |   |                          |   | 339093              | INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES                    | 140,00                                 | 140,00                            |
| 400<br>2     | ASSISTÊNCIA AO ESTUDANTE DE ENSINO SUPERIOR               | 010000000                | RECURSOS PRIMÁRIOS DE LIVRE APLICAÇÃO         | 339030              | MATERIAL DE CONSUMO                            | 82.478,32                              | 80.883,72                         |
|              |   |                          |   | 339039              | OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA | 568.410,74                             | 2.207,96                          |

Fonte: Tesouro Gerencial

## DA ARRECAÇÃO

No ano de 2021, a Diretoria de Gestão dos Restaurantes, através de seus restaurantes universitários, arrecadou, pela venda de créditos e tickets aos seus usuários, para realização das refeições fornecidas, o montante de **R\$ 20.311,00** (vinte e mil e trezentos e onze reais) – dado extraído do SIAFI.

## DOS PROCEDIMENTOS LICITATÓRIOS

No exercício de 2021, com vistas à consecução de seus objetivos, a DGR realizou, com sucesso, 5 (cinco) processos licitatórios na modalidade Pregão Eletrônico, para aquisição de materiais e serviços necessários à manutenção das atividades dos restaurantes universitários da UFES. Foi realizada, também, uma dispensa de licitação para aquisição de alimentos da Agricultura Familiar, do tipo Chamada Pública. O quadro abaixo demonstra o resumo dos processos para aquisição de materiais e serviços, no ano de 2021:

| Nº processo          | Tipo proc. licitatório     | Nº da licitação ou dispensa | Objeto resumido da aquisição/contratação  |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------|---|
| 23068.038486/2020-21 | Pregão SRP                 | 01                          | Materiais de biossegurança  |
| 23068.053413/2020-60 | Pregão SRP                 | 02                          | Hortifrutigranjeiros  |
| 23068.035345/2020-57 | Pregão SRP                 | 03                          | Gêneros alimentícios  |
| 23068.054627/2021-34 | Pregão SRP                 | 04                          | Fornecimento de refeição transportada (do tipo marmitex)                                      |
| 23068.064574/2021-60 | Pregão SRP                 | 05                          | Fornecimento de refeição transportada (do tipo marmitex) - Alegre, Jerônimo Monteiro e HOVET. |
| 23068.059939/2019-10 | Dispensa - Chamada Pública | 01                          | Hortifrutigranjeiros e gêneros alimentícios   |

Nota: Com relação à sustentabilidade ambiental, há a inclusão, nos editais de licitações da DGR, do seguinte:

### DOS CRITÉRIOS DE SUSTENTABILIDADE

- A licitante vencedora deverá observar no que couber, os critérios de sustentabilidade ambiental contidos no Art. 5º da Instrução Normativa nº 01, de 19 de janeiro de 2010, da Secretaria de Logística e Tecnologia da Informação do Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão – SLTI/MPOG e no Decreto nº 7.746/2012, da Casa Civil, da Presidência da República, no que couber.

- Cumprir, no que couberem, as exigências do inciso XI, art. 7º da Lei 12.305, de 02 de agosto de 2010, que institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos – PNRS.
- Cumprir, no que couberem, as exigências do art. 6º da Instrução Normativa MPOG nº01, de 19 de janeiro de 2010, que estabelece as práticas de sustentabilidade na execução dos serviços.

## 2.4.DIRETORIA DE AÇÕES AFIRMATIVAS E DIVERSIDADE - DAAD

### EQUIPE E CONTATOS

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Equipe</b>   | Ana Cláudia Borges Campos - Diretora<br>Ellen Horato do Carmo Pimentel - Psicóloga<br>Fernanda Meneghini Machado - Assistente Social<br>Marcela Vales Souza Chagas - Técnica em Assuntos Educacionais<br>Suellen Carvalho Eleotério - Assistente Social<br>Viviana de Paula Corrêa - Secretária Executiva |
| <b>E-mail</b>   | <a href="mailto:daad.proaeci@ufes.br">daad.proaeci@ufes.br</a>  |
| <b>Telefone</b> | (27) 3145-5358  |

### ATRIBUIÇÃO

A DAAD é o setor indutor de políticas de ação afirmativa com foco nas questões de gênero e diversidade sexual, étnico-raciais, indígenas, populações do campo, quilombolas e pessoas com deficiência, em diálogo e articulação com os demais setores e atores da universidade. O nosso objetivo é produzir estratégias que possibilitem identificar e produzir enfrentamento às barreiras (materiais e simbólicas) que impactam no acesso e permanência desses sujeitos e coletividades na universidade, fomentar ações e estratégias que favoreçam o acesso e permanência destes estudantes, e fortalecer a política de ação afirmativa como princípio ético-políticos institucional e orientador das práticas na UFES.

### ÁREAS DE ATUAÇÃO

- Oferta de acolhimento e escuta qualificada em relação às demandas relacionadas às ações afirmativas trazidas por estudantes, coletivos, e demais membros da comunidade universitária, e construção de estratégias singulares de encaminhamento a partir de cada demanda (diálogos institucionais, rodas de conversa, reuniões etc.);
- Atendimento psicológico, social e/ou psicossocial, com atenção especial para as demandas por atendimento relacionadas a questões que atravessam as condições

de acesso e permanência dos sujeitos e coletividades indígenas, negros e negras, mulheres, quilombolas, população do campo, população LGBTQIA+ e pessoas com deficiência na Ufes;

- Acolhimento e orientação aos sujeitos e grupos com relação aos direitos existentes e recursos dos quais podem fazer uso para sua efetivação, acompanhamento de estudantes, bem como atuação no processo de articulação e encaminhamento para a rede de proteção social, quando avaliada a possibilidade e pertinência;
- Orientações sobre o direito e acesso ao nome social no âmbito da Universidade, bem como o acompanhamento e interlocução junto aos setores responsáveis, no sentido de acompanhar e fomentar a efetivação desse direito;
- Fomento de atividades de sensibilização e formação da comunidade universitária no que tange às temáticas de ação afirmativa;
- Diálogos institucionais e construção de ações políticas nos diversos setores da universidades na promoção e garantia de direitos dos estudantes indígenas, quilombolas, negros/as, mulheres, LGBTQIA+, pessoas com deficiência, população do campo;
- Promoção de estratégias e medidas especiais que qualifiquem a permanência dos referidos sujeitos e coletividades na Ufes;
- Contribuição e suporte ao fortalecimento de iniciativas de ações afirmativas no âmbito do acesso, permanência, produção de conhecimento, pós-graduação, formação de estudantes e servidores etc.
- Fomento da implementação das propostas da Agenda Afirmativa da I Conferência de Ações Afirmativas da Ufes e de estratégias de ações afirmativas de acesso e permanência, em consonância com o PDI 2021-2030.

## ATIVIDADES, AÇÕES E PROJETOS

|   |
|---|
| 4.1 - ATENDIMENTO PSICOLÓGICO, SOCIAL E/OU PSICOSSOCIAL DE ESTUDANTES   |
| <p><b>Breve descrição</b> - Os atendimentos aconteceram por solicitação dos estudantes, que poderiam apresentar a demanda por e-mail, e também por meio de inscrição no projeto “Acolhimento Psicológico Breve”. Em virtude do contexto de pandemia e suspensão das atividades presenciais, no ano de 2021 os atendimentos foram realizados remotamente, por meio de plataformas virtuais.</p>  |
| <p><b>Período de realização:</b> janeiro a dezembro</p>   |
| <p><b>Impactos e resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ No ano de 2021 foram realizados <b>108 atendimentos psicológicos, sociais e/ou psicossociais</b> pelas profissionais de psicologia e serviço social da equipe da DAAD;</li> <li>→ Os atendimentos perspectivaram ofertar aos estudantes um espaço de acolhimento e escuta qualificada, bem como orientá-los no acesso a outros serviços da rede de seguridade e socioassistencial;</li> <li>→ A partir dos atendimentos também intenta-se identificar modos de funcionamento da dinâmica institucional que “participam” dos processos de adoecimento e saúde estudantil, e a partir disso realizar um trabalho de diálogo coletivo e de intervenção no âmbito institucional.</li> </ul>   |
| 4.2- POLÍTICAS DE AÇÕES AFIRMATIVAS RELATIVAS À ACESSO E PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES INDÍGENAS E QUILOMBOLAS NA UNIVERSIDADE  |
| <p><b>Breve descrição</b> - No ano de 2021 foram realizadas as seguintes ações e estratégias, dentre outras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reuniões com coordenação, docentes e discentes do Prolind, com estudantes indígenas da Ufes e de outras universidades, com lideranças indígenas Guarani e Tupinikim, com pró-reitor da Proaeci e reitoria para planejar e encaminhar a instituição do Auxílio Especial a Estudantes Indígenas e Quilombolas que deixaram de receber o auxílio Programa Bolsa-Permanência MEC, por ter sido extrapolado o tempo de conclusão do curso;</li> <li>→ Elaboração da minuta da RESOLUÇÃO N° 39/2021 que cria o Auxílio Especial a Estudantes Indígenas e Quilombolas que deixaram de receber o auxílio Programa Bolsa-Permanência MEC, por ter sido extrapolado o tempo de conclusão do curso;</li> <li>→ Elaboração, conjuntamente com a coordenação do Prolind, de texto argumentativo, para justificar a apreciação e avaliação da proposta de criação do AEEIQ;</li> <li>→ Elaboração da minuta de Portaria regulamentando o Auxílio Especial a Estudantes Indígenas e Quilombolas (AEEIQ);</li> <li>→ Realização de levantamento do quantitativo de estudantes a serem atendidos pelo auxílio no sentido de subsidiar viabilidade orçamentária do novo auxílio;</li> <li>→ Elaboração parcial do edital de inscrição para o AEEIQ;</li> <li>→ Reuniões com coordenação, docentes e discentes do Prolind, com estudantes indígenas</li> </ul> |

da Ufes e de outras universidades, com lideranças indígenas Guarani e Tupinikim, com pró-reitor da Proaeci e reitoria;

- Planejamento e formulação conjunta de proposta de instituição Grupo de Trabalho para discutir e propor estratégias e políticas afirmativas de acesso e permanência de estudantes indígenas na Universidade Federal do Espírito Santo;
- Elaboração de minuta de Portaria de instituição do referido grupo de trabalho;
- Pesquisa de estratégias de acesso e permanência de estudantes indígenas adotadas por outras universidades federais.

**Período de realização:** Setembro a dezembro

**Impactos e resultados:**

- Avanço no planejamento e proposição de estratégias e políticas afirmativas de acesso e permanência de estudantes indígenas e quilombolas na Universidade Federal do Espírito Santo, em consonância com a agenda de propostas da I Conferência de Ações Afirmativas e com o PDI 2021-2030 da Ufes;
- Criação de um auxílio pecuniário com objetivo auxiliar na garantia das condições de permanência de estudantes indígenas e quilombolas na Ufes;
- Estabelecimento de objetivos prioritários para 2022, e encaminhamentos para instituição de grupo de trabalho voltado para o planejamento e proposição de estratégias e políticas afirmativas de acesso e permanência de estudantes indígenas na Universidade Federal do Espírito Santo

#### 4.3- MAPEAMENTO SOCIOCULTURAL DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO DA UFES

**Breve descrição** - O projeto de Mapeamento Sociocultural objetiva a produção e análise de dados da diversidade sociocultural, inicialmente, dos estudantes de graduação da UFES para subsidiar a produção de indicadores de caráter propositivo que contribuam para o acompanhamento, qualificação e fomento estratégico das políticas afirmativas de acesso e permanência estudantil na UFES, com foco na identificação de dados relativos à qualidade e variantes da permanência de indígenas, quilombolas, negros/as, mulheres, LGBQIA+, pessoas com deficiência, população do campo na Ufes. Ao longo de 2021 foram realizados:

- Planejamento, escrita e proposição do projeto;
- Submissão do projeto de Mapeamento ao edital Paepe;
- Encontros de estudo, planejamento e reuniões de trabalho com a equipe da DAAD e com os bolsistas que compõem o projeto;
- Elaboração do instrumento de pesquisa;
- Apresentação das proposta do projeto de Mapeamento Sociocultural à reitoria;
- Mapeamento inicial dos dados existentes de raça, pertencimento étnico-racial, gênero, diversidade sexual, estudantes com deficiência, e outros, junto à PROGRAD, PROAECI, PRPPG, PROEX;

- Sistematização e análises iniciais dos dados mapeados, e cruzamento dos dados mapeados com variáveis, tais como: cursos noturnos e diurnos, cursos mais concorridos e menos concorridos;
- Produção de gráficos e produção inicial de indicadores para avaliar e propor estratégias de políticas afirmativas de acesso e permanência na Ufes;
- Identificação dos pontos frágeis no âmbito institucional da produção sistemática de dados que possam subsidiar a avaliação e proposição de políticas afirmativas de acesso e permanência estudantil na Ufes;
- Reuniões para discussão e estudo dos dados;
- Elaboração de relatório inicial;
- Elaboração de documento de devolutiva às pró-reitorias acima citadas;
- Planejamento das próximas etapas do projeto.

**Período de realização:** Fevereiro a dezembro

**Impactos e resultados:**

- Realização de mapeamento inicial de dados de pertencimento étnico-racial, gênero, diversidade sexual, estudantes com deficiência junto à PROGRAD, PROAECI, PRPPG, PROEX;
- Sistematização e análises iniciais dos dados mapeados e produção inicial de indicadores para avaliar e propor estratégias de políticas afirmativas de acesso e permanência na Ufes;
- Identificação dos pontos frágeis no âmbito institucional da produção sistemática de dados;
- Elaboração do instrumento de pesquisa a ser utilizado na próxima etapa do mapeamento;
- Implementação de estratégia que consta na agenda propositiva da I Conferência de Ações Afirmativas e alinhada à necessidade institucional de fortalecimento das ações afirmativas como valor que consta no PDI 2021-2030 da Ufes.

#### 4.4- AUXÍLIO INCLUSÃO DIGITAL EMERGENCIAL PARA ESTUDANTES INDÍGENAS DO CURSO DE LICENCIATURA INTERCULTURAL INDÍGENA

**Breve descrição** - Chamada de Cadastro para os estudantes do Curso de Licenciatura Intercultural Indígena Tupinikim e Guarani ligados ao Programa de apoio à Formação Superior de Professores Indígenas (PROLIND), com renda igual ou inferior a 1,5 salários mínimos per capita. A realização da chamada de cadastro envolveu, dentre outros:

- Elaboração da minuta de Resolução nº 24/2020 que instituiu a criação do auxílio;
- Elaboração de texto argumentativo, em parceria com a coordenado do PROLIND, a ser apreciado juntamente com a minuta da proposta de resolução;
- Reuniões com estudantes, coordenação do Prolind, lideranças indígenas e outros setores institucionais a fim de viabilizar a execução do edital e do auxílio em questão;
- Elaboração do edital da chamada de cadastro;
- Análise da documentação dos estudantes do Prolind que se inscreveram;
- Ida às aldeias indígenas de Aracruz, a fim de dar suporte aos estudantes no processo de inscrição e envio de documento.

|  |
|--|
| <b>Período de realização:</b> Setembro e outubro   |
| <b>Impactos e resultados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Inscrição de 18 estudantes indígenas do Curso de Licenciatura Intercultural Indígena Tupinikim e Guarani, não atendidos pelas chamadas de inclusão digital realizadas anteriormente;</li> <li>→ Fomento da qualificação da permanência estudantil indígena no cenário de pandemia e ensino remoto;</li> <li>→ Fortalecimento de ações afirmativas alinhadas e atentas aos desafios singulares de acesso e permanência de estudantes indígenas na universidade;</li> <li>→ Fortalecimento das condições estruturais dos estudantes do Curso de Licenciatura Intercultural Indígena Tupinikim e Guarani da Ufes.</li> </ul> |

|  |
|--|
| <b>4.5- ATUAÇÃO E SUPORTE NO FOMENTO À POLÍTICAS AFIRMATIVAS DE INGRESSO NO ÂMBITO DA PÓS-GRADUAÇÃO</b>  |
| <b>Breve descrição</b> - No ano de 2021, a atuação da DAAD no fomento à políticas afirmativas de ingresso no âmbito da pós-graduação envolveram, dentre outros: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Colaboração na formulação do texto e proposição da <b>RESOLUÇÃO N° 09/2021</b>, aprovada e publicada que autoriza a adoção de ações afirmativas de reserva de vagas de acesso no âmbito da pós-graduação na Universidade Federal do Espírito Santo;</li> <li>→ Elaboração de texto-base argumentativo, para fins de subsidiar a avaliação da proposição da Resolução acima referida no CEPE;</li> <li>→ Atualização do mapeamento de políticas afirmativas de acesso adotadas no âmbito da pós-graduação nas universidades públicas brasileiras;</li> <li>→ Contato com outras Universidades via e-mail ou Portal “Fala Br”;</li> <li>→ Sistematização dos dados mapeados;</li> <li>→ Leitura e pesquisa das resoluções aprovadas nas demais universidades públicas;</li> <li>→ Sistematização em planilha dos dados relativos a público atendido, quantitativo de vagas reservadas, metodologia, políticas de permanência, dentre outros.</li> </ul> |
| <b>Período de realização:</b> Maio a setembro  |
| <b>Impactos e resultados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Fortalecimento e fomento de ações afirmativas no âmbito da pós-graduação, em consonância com a agenda de propostas aprovada na I Conferência de Ações Afirmativas da Ufes e com o PDI 2021-2030 da Ufes.</li> </ul>   |

|  |
|--|
| <b>4.6- DESDOBRAMENTOS RELATIVOS À I CONFERÊNCIA DE AÇÕES AFIRMATIVAS DA UFES</b>  |
| <p><b>Breve descrição</b> - Em 2021, os desdobramentos relativos à I Conferência de Ações Afirmativas da Ufes envolveram:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Elaboração de formulário para mapeamento dos encaminhamentos, ações, planejamentos e iniciativas realizados pelos setores da Universidade Federal do Espírito Santo, a partir das propostas da agenda afirmativa, aprovadas na conferência;</li> <li>→ Reapresentação da agenda da conferência em setores que tiveram mudança de gestão;</li> <li>→ Duas reuniões com o Comitê Político-Institucional para definição de estratégias e encaminhamentos;</li> <li>→ Reuniões com a Comissão de Ações Afirmativas do Centro de Educação, instituída pela PORTARIA N.º 22, DE 04 DE AGOSTO DE 2020 para realizar um trabalho a partir da agenda afirmativa aprovada na conferência;</li> <li>→ Fomento de estratégias e ações alinhados às ações afirmativas, com base na agenda afirmativa aprovada e no PDI 2021-2030, na PROAECI e em outros setores da universidade.</li> </ul> |
| <p><b>Período de realização:</b> Janeiro a dezembro</p>  |
| <p><b>Impactos e resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Capilarização e ampliação o conhecimento das unidades administrativas acerca agenda afirmativa aprovada;</li> <li>→ Ampliação do trabalho de fortalecimento das ações afirmativas como princípio ético-político norteador do trabalho na universidade.</li> </ul>  |

|   |
|---|
| <b>4.7- PROJETO “CALENDÁRIO AFIRMATIVO”</b>   |
| <p><b>Breve descrição:</b> - Estratégia de fomento a diálogos, debates, reflexões acerca de questões relacionadas a diversidades de gênero, étnico-raciais, orientação sexual, pessoas com deficiência, populações indígenas e quilombolas na universidade, por meio da elaboração de campanhas audiovisuais, promoção de espaços de discussão, intervenções culturais, dentre outras ações na Universidade.</p> <p>Objetiva contribuir para a ampliação da visibilidade de questões relacionadas a diversidade e fomentar possibilidades de reeducação da comunidade universitária e de enfrentamento às barreiras materiais e simbólicas que impactam na permanência de negros, indígenas, quilombolas, mulheres, população do campo, população LGBTQIA+ e pessoas com deficiência na Universidade. Envolve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Pesquisa de conteúdo para embasar a formulação da campanha;</li> <li>→ Diálogos com Supecc para produção do material audiovisual;</li> <li>→ Diálogos com estudantes, docentes, coletivos estudantis e coletivos da sociedade civil;</li> <li>→ Divulgação do material audiovisual produzido;</li> <li>→ Planejamento e formulação dos materiais e conteúdos a serem divulgados, tais como: cards, vídeos, textos, realização de debates online, etc;</li> <li>→ Contato e diálogo com estudantes e servidoras/es convidadas e convidados para participar das edições do calendário afirmativo;</li> <li>→ Formulação de textos de divulgação;</li> </ul> |

|  |
|--|
| → Outros.  |
| <b>Período de realização:</b> Janeiro a Outubro  |
| <b>Impactos e resultados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Realização de 5 edições do Projeto Calendário Afirmativo, com os temas: Visibilidade Trans / Mulheres e Universidade / Povos Quilombolas e População Negra e Universidade / Pessoas com Deficiência e Universidade / População LGBTQIA+ e Universidade;</li> <li>→ Ampliação da visibilidade de questões relacionadas à diversidade sexual e de gênero, étnico-racial, e a pessoas com deficiência na universidade, proposta que consta na agenda da I Conferência de Ações Afirmativas da Ufes;</li> <li>→ Fomento das ações afirmativas como princípio ético-político orientador das práticas na universidade, em consonância com o PDI 2021-2030 da Ufes.</li> </ul> |

|   |
|---|
| 4.8- "FORM(AÇÕES) AFIRMATIVAS"  |
| <b>Breve descrição:</b> No ano de 2021, em virtude do contexto de pandemia, as ações do projeto "Form(ações) Afirmativas" foram reduzidas, tendo sido realizadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Palestra e roda de conversa <i>online</i> na Escola Pública Estadual Clóvis Borges Miguel, com o tema "Políticas Afirmativas de Acesso e Permanência no Ensino Superior"(assuntos abordados: ações afirmativas, tripé universitário, cotas, SISU, Proaes, dentre outros). Participaram da atividade, que aconteceu na plataforma google meets, 37 pessoas (cerca de 33 estudantes do terceiro ano e 4 professores);</li> <li>→ "Curso de Extensão Peri-form-Ação", que consistiu em uma jornada de Formação <i>online</i> realizada de julho a dezembro com jovens residentes das periferias da Região Metropolitana da Grande Vitória abordando diferentes temas na perspectiva de realização de ações socioeducativas de troca de ideias e de experiências.</li> </ul> |
| <b>Período de realização:</b> Maio a dezembro   |
| <b>Impactos e resultados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Fomento e qualificação do debate sobre políticas afirmativas de acesso e permanência no ensino superior, questões étnico-raciais, gênero, cultura, dentre outros;</li> <li>→ Ampliação da informação sobre modos de acessar a universidade e sobre políticas de permanência em curso junto a estudantes de escola pública, público-alvo da política de cota, proposta que consta na agenda de propostas da I Conferência de Ações Afirmativas da Ufes;</li> <li>→ Promoção de espaços compartilhamento de saberes, e aproximação entre saberes acadêmicos e saberes produzidos fora da universidade.</li> </ul>  |

|  |
|--|
| <b>4.9- REUNIÕES DE EQUIPE</b>   |
| <b>Breve descrição</b> - No ano de 2021 foram realizadas reuniões semanais de planejamento e encaminhamentos de trabalho da equipe da DAAD. Além disso, as profissionais de psicologia e serviço social da equipe da DAAD participaram de: reuniões periódicas de planejamento, discussões de caso, elaboração de documentos técnicos dos profissionais de psicologia da Proaeci; reuniões periódicas de planejamento, discussões de caso, elaboração de documentos técnicos dos profissionais de serviço social da Proaeci. |
| <b>Período de realização:</b> Janeiro a dezembro   |

|  |
|--|
| <b>4.10- MACROPROCESSO - ANÁLISE DE RENDA / SISU</b>   |
| <b>Breve descrição</b> - Os macroprocessos envolvem participação de servidores de todas as diretorias da Proaeci. A atuação no processo de cadastro de estudantes no Programa de Assistência Estudantil da Ufes envolveu, dentre outros, os seguintes processos de trabalho: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Participação em reuniões de planejamento, de orientação e treinamento;</li> <li>→ Análise de documentos de renda e socioeconômicos enviados;</li> <li>→ Verificação de documentos pendentes;</li> <li>→ Solicitação de documentos pendentes;</li> <li>→ Reanálise dos processos após envio das pendências;</li> <li>→ Contato com alguns dos estudantes para fins de orientação, e para dirimir dúvidas em relação à documentação apresentada e/ou solicitada na etapa de pendências;</li> <li>→ Encaminhamentos de alguns casos para supervisão e/ou atendimento social/ discussão conjunta de alguns processos;</li> <li>→ Análise de renda e de outros fatores socioeconômicos e lançamento do resultado no Portal do Candidato.</li> </ul> |
| <b>Período de realização:</b> 2021/1 e 2021/1  |
| <b>Impactos e resultados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ A equipe da DAAD atuou em 3 chamadas do SISU, tendo realizado a análise de <b>315 processos</b> de comprovação de renda, e tendo atuado na análise de 18 recursos.</li> </ul>   |

|   |
|---|
| <b>4.11- MACROPROCESSOS- AUXÍLIO INCLUSÃO DIGITAL</b>   |
| <b>Breve descrição</b> - Os macroprocessos envolvem participação de servidores de todas as diretorias da Proaeci. O “Auxílio Inclusão Digital Emergencial para estudantes de graduação e pós-graduação”, e o “Auxílio Acessibilidade Digital Emergencial” para estudantes com deficiência dos cursos de graduação presencial, foram direcionados para os discentes com renda até 1,5 salários mínimos per capita na universidade. O objetivo dos referidos auxílios é atuar no âmbito da permanência estudantil no contexto de pandemia e ensino remoto, por meio da concessão de |

auxílios para contribuir na aquisição de equipamentos de informática, pacotes de internet e aquisição de dispositivo(s) ou equipamento(s) para acessibilidade digital.

A atuação nesse macroprocesso envolveu:

- Colaboração na escrita e revisão dos editais de chamada de cadastro;
- Participação em comissão de coordenação da chamada de cadastro;
- Participação em reuniões de planejamento e treinamento;
- Análise de documentos de solicitação de inscrição para recebimento do auxílio.

**Período de realização:** Fevereiro, Março, Junho e Julho

**Impactos e resultados:**

- Análise da documentação de cerca de 40 estudantes que se inscreveram e solicitaram os referidos auxílios;
- Fomento de condições de permanência estudantil e de acessibilidade digital no contexto de pandemia e ensino remoto.

#### 4.12- MACROPROCESSO - CHAMADA DE CADASTRO PROAES

**Breve descrição** - A atuação da DAAD nos editais para solicitação de cadastro no Programa de Assistência Estudantil da Ufes, envolveu, dentre outros:

- Participação em reuniões de planejamento, de orientação e treinamento;
- Análise de documentos enviados;
- Verificação de documentos pendentes;
- Solicitação de documentos pendentes;
- Reanálise dos processos após envio das pendências;
- Contato com equipe de solicitação de pendências;
- Contato com alguns dos estudantes para fins de orientação, e para dirimir dúvidas em relação à documentação apresentada;
- Encaminhamentos de alguns casos para supervisão e/ou atendimento social/ discussão conjunta de alguns processos;
- Análise de renda e de outros fatores socioeconômicos e lançamento do resultado no Portal da Assistência Estudantil.

**Período de realização:** Setembro e Outubro

**Impactos e resultados:**

- Análise da documentação de 91 processos de solicitação de cadastro no Proaes;
- Colaboração na efetivação dos editais de cadastro do Programa de Assistência Estudantil da Ufes.

#### 4.13- DEMANDAS TÉCNICAS

**Breve descrição** - Elaboração de documentos técnicos, produção de dados, informações e demais documentos demandados pela gestão da Proaeci, pela gestão da universidade, por demais unidades administrativas da Ufes, e pela sociedade civil por meio da Ouvidorias e outros canais

de comunicação, tais como:

- Análise e colaboração na formulação do edital de recadastro lançado pela Comissão de Auditoria Interna (PROAECI) para subsidiar atendimento agendado para data posterior;
- Colaboração na formulação e revisão dos editais de chamada de cadastro “Auxílio Inclusão Digital Emergencial para estudantes de graduação e pós-graduação”, e do “Auxílio Acessibilidade Digital Emergencial”;
- Auxílio na elaboração de minuta de Projeto de Lei propondo “A Década das Ações Afirmativas” em diálogo com o Observatório de Políticas Afirmativas - FONAPRACE;
- Elaboração, proposição e encaminhamento para a Comissão executiva do PDI de indicadores da assistência estudantil /ações afirmativas a serem incluídos no PDI da Ufes (2021-2030);
- Leitura, avaliação e formulação de proposições e análises para fins de colaborar na formulação do Plano de Contingência e Plano de Biossegurança da Ufes;
- Retorno de solicitações de informações demandas por membros da sociedade civil por meio da Ouvidoria da universidade;
- Elaboração de carta de serviços da DAAD;
- Elaboração de documento contendo funções críticas da DAAD;
- Elaboração conjunta dos profissionais de serviço social da assistência estudantil de todos os campi da UFES de proposta de criação do auxílio emergencial a estudantes de graduação presencial;
- Proposição de melhorias ao Portal da Assistência Estudantil no sentido de melhor atender ao histórico de atendimentos aos estudantes;
- Outros.

**Período de realização:** Janeiro a dezembro

#### 4.14- ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS DE ROTINA

##### **Breve descrição -**

- Verificação diária dos e-mails institucionais de cada servidor e do e-mail institucional de equipe;
- Retorno aos e-mails recebidos;
- Abertura de processos digitais, verificação periódica do Lepisma e devidos encaminhamentos;
- Formulação de ofícios;
- Colaboração nos processos de compras;
- Realização de inventários;
- Sistematização de informações sobre a DAAD com a finalidade de alimentar o site da PROAECI;
- Outros

**Período de realização:** Janeiro a dezembro

|   |
|---|
| <b>4.15- FÓRUM NACIONAL DE PRÓ-REITORES DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL (FONAPRACE)</b>   |
| <p><b>Breve descrição -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Participação nos dois encontros regionais Sudeste do FONAPRACE;</li> <li>→ Coordenação e relatoria do grupo de trabalho “Inclusão e Diversidade”;</li> <li>→ Colaboração na formulação de proposições de políticas afirmativas para as instituições de ensino federal em âmbito nacional;</li> <li>→ Outros</li> </ul>   |
| <p><b>Período de realização:</b> Abril e Outubro</p>  |
| <p><b>Impactos e resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Fortalecimento do diálogo com as experiências e desafios institucionais vivenciados por outras instituições federais de ensino da região Sudeste;</li> <li>→ Capacitação da equipe.</li> </ul>  |
| <b>4.16 - DIÁLOGOS RELATIVOS À IMPLEMENTAÇÃO DO NOME SOCIAL NA UFES</b>   |
| <p><b>Breve descrição -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Acolhimento de estudantes que relataram os desafios vivenciados para pleno usufruto do direito ao uso do nome social na universidade;</li> <li>→ Identificação dos desafios e barreiras institucionais;</li> <li>→ Envio de documento via Lepisma solicitando adequações relativas ao nome social de estudantes no login único;</li> <li>→ Realização de reunião com PROGRAD para entender o fluxo de alteração do nome social no Portal do Aluno, avanços conquistados e os limites para implementação de outras adequações;</li> <li>→ Contato com STI para melhor compreensão do fluxo de alteração do nome nos sistemas da universidade e avaliar possíveis mudanças e encaminhamentos de trabalho;</li> <li>→ Solicitação de alterações que garantam o direito ao uso do nome social nos documentos da Universidade (Histórico parcial e horário individual) - <i>aguardando providências</i>.</li> </ul> |
| <p><b>Período de realização:</b> Julho a Dezembro</p>   |
| <p><b>Impactos e resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Avanços na qualificação da implementação do direito ao uso do nome social nos termos garantidos pela 23/2014 Cun;</li> <li>→ Acolhimento ao estudante e encaminhamentos institucionais.</li> </ul>  |

## GRUPOS DE TRABALHO, COMISSÕES E ÁREAS DE ATUAÇÃO AFINS

### 5.1 - GRUPO DE TRABALHO: REVISÃO DA RESOLUÇÃO Nº 35/2017

**Breve descrição** - Participação em grupo de trabalho para:

- estudo e revisão da Resolução nº 35/2017, que institui o Programa Integrado de Bolsas para Estudantes de Graduação da UFES;
- Formulação e proposição de ações afirmativas no âmbito do Programa de Bolsas para Estudantes de Graduação da Ufes.

**Período:** Março e Abril

**Impactos e resultados:**

- Fortalecimento do debate acerca da importância institucional da qualificação e ampliação de políticas afirmativas no âmbito do PIB-Ufes, bem como dos possíveis impactos positivos dessa ampliação para a permanência estudantil, sobretudo de estudantes que vivenciam barreiras históricas e materiais, tais como: estudantes negros, indígenas, quilombolas, pessoas de baixa renda e estudantes com deficiência.

### 5.2- GRUPO DE TRABALHO: REGIMENTO INTERNO DO FÓRUM DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL DA UFES

**Breve descrição** - Grupo composto por servidoras e estudantes do Fórum de Assistência Estudantil da Ufes, com o objetivo elaborar minuta de Regimento Interno do Fórum de Assistência Estudantil da Ufes

**Período:** Abril

**Impactos e resultados:**

- Minuta de regimento finalizada, apresentada, apreciada, debatida, votada e aprovada pelo Fórum de Assistência da Ufes

### 5.3- COMISSÃO DE AÇÕES AFIRMATIVAS DO COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET UFES

**Breve descrição** - Participação em Comissão de Ações Afirmativas do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) dos Grupos PET UFES, com objetivo de:

- Formular e apresentar diretrizes para adoção de política de ações afirmativas nos processos seletivos dos grupos PET da Ufes;
- Ampliar a participação de estudantes de baixa renda e em situação de desvantagem histórico-cultural e/ou vulnerabilidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero nos processos seletivos dos grupos PET Ufes, alcançando um mínimo de um terço dos bolsistas de bolsistas de graduação dentro do perfil de cotas (de 12 bolsistas, 4 deverão estar dentro do perfil determinado pela política de ações afirmativas).

**Período:** Agosto a dezembro

**Resultados:**

- Finalização de documento contendo diretrizes e proposições para a adoção de política de ações afirmativas nos processos seletivos dos grupos PET da Ufes;
- Implementação de estratégia que consta na agenda propositiva da I Conferência de Ações Afirmativas e alinhada à necessidade institucional de fortalecimento das ações afirmativas como valor que consta no PDI 2021-2030 da Ufes.

#### 5.4- COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO AO DISCENTE - COLEGIADO DO PROLIND

**Breve descrição** - Participação nas reuniões de colegiado; Acompanhamento aos estudantes do Prolind quando apresentada a demanda; Colaboração na formulação e execução de estratégias de qualificação da permanência estudantil no âmbito do Prolind.

**Período:** Janeiro a dezembro

**Impactos e resultados:**

- Colaboração na identificação de demandas estudantis do âmbito da permanência;
- Colaboração na proposição e execução de políticas de permanência, tais como o “Auxílio Inclusão Digital Emergencial para estudantes do Programa de Formação Superior e Licenciaturas Indígenas (PROLIND).

#### 5.5 - COMISSÃO DE ANÁLISE DE RENDA DO PROCESSO SELETIVO ENSINO À DISTÂNCIA

**Breve descrição** - A atuação na comissão de análise de renda do processo seletivo de ensino à distância envolveu:

- Auxílio na coordenação do macroprocesso juntamente com integrantes da equipe DAE;
- Realização de reuniões de planejamento com a comissão;
- Atuação na elaboração dos editais;
- Atuação no treinamento com a equipe de analistas;
- Atuação na gestão do cronograma de atividades;
- Elaboração de documentos de orientação aos analistas;
- Atuação no controle e distribuição dos processos aos analistas;
- Supervisão à equipe de analistas;
- Orientações a candidatos via e-mail e contato telefônico relativo a suas dúvidas em relação à comprovação de renda;
- Análise de recursos;
- Análise de processos na segunda chamada;
- Elaboração de e-mail orientativos aos candidatos classificados para comprovação de renda;
- Atendimento social/ discussão conjunta de alguns processos;

- Diálogos com representantes da PROGRAD responsáveis pelas demais etapas de matrícula;
- Reunião de avaliação com Prograd e gestores da PROAECI sobre necessidade de ajustes nas diferentes etapas do trabalho desenvolvido, no portal do candidato e nos fluxos de trabalho relativos ao processo de matrícula;
- Elaboração de relatório final para entrega à gestão da PROAECI.

**Período:** Janeiro a março

**Impactos e resultados:**

- O processo contou com a análise de 122 processos de comprovação de renda em duas etapas de chamadas de candidatos e um total de 23 recursos.

#### 5.6 - COMISSÃO PAEPE II DA PROAECI

**Breve descrição** - A atuação da Comissão de seleção e acompanhamento dos projetos PaEPE II da PROAECI envolveu:

- A coordenação da comissão por servidora da DAAD;
- Reuniões para definição e condução dos processos de trabalho da Comissão;
- Seleção e inserção no sistema PROPLAN/ PIB de 4 projetos da PROAECI;
- Seleção e inserção no sistema PROPLAN/ PIB de 10 bolsistas dos projetos PaEPE II da PROAECI ;
- Acompanhamento dos projetos e realização de frequência dos bolsistas selecionados no sistema PROPLAN/PIB.

**Período:** Fevereiro a dezembro

**Impactos e resultados:**

- O processo contou com a seleção e o acompanhamento de frequência de 10 bolsistas em 4 projetos PaEPE II da PROAECI.

#### 5.7 - COMISSÃO DE REVISÃO DOS ATOS NORMATIVOS DA PROAECI

**Breve descrição** - A atuação da Comissão de Revisão dos atos normativos da PROAECI envolveu:

- Reuniões para definição e condução dos processos de trabalho da Comissão;
- Fase de seleção e inserção em tabela dos atos da PROAECI a serem revisados;
- Fase de revisão dos atos normativos pré-selecionados;
- Encaminhamento para a gestão da PROAECI das sugestões de alteração, revogação e adaptação dos atos normativos revisados.

**Período:** Março a setembro

**Impactos e resultados:** Pré-análise de todos os atos normativos da PROAECI e revisão e sugestão de revogação e/ou edição de 29 atos normativos no âmbito da PROAECI

#### 5.8 - CONSELHO ESTADUAL PELOS DIREITOS HUMANOS DE LGBT+ DO ES

**Breve descrição** - A atuação do Conselho Estadual para a promoção da cidadania e dos direitos humanos de LGBTQIA+ envolveu:

- Reuniões para definição e condução dos processos de trabalho do Conselho;
- Reuniões de comissões específicas de Saúde, de Combate e enfrentamento à violência LGBTIfóbica, e de planejamento;
- Reuniões de articulação com secretários estaduais de Direitos Humanos, Justiça, Saúde e Segurança;
- Participação em Grupo de Trabalho sobre a política carcerária para pessoas LGBTQIA+ do ES.

**Período:** janeiro a novembro

**Impactos e resultados:** Entrega do primeiro Plano Estadual de Enfrentamento a LGBTIfobia e Promoção da Cidadania e dos Direitos Humanos de LGBTI+ do Estado do Espírito Santo para 2022-2026.

#### 5.10 - GRUPO DE TRABALHO PARA PROPOSIÇÃO DE AUXÍLIO ÚNICO - PROAES

**Breve descrição** - A atuação no Grupo de Trabalho, que contou com participação de uma servidora da DAAD e servidores da DAE, englobou:

- Realização de reuniões de debate de ideias e planejamento de trabalho da comissão;
- Estudo de documentos relativos a metodologias de outras universidades que possuem método de ranqueamento/classificação de estudantes para acesso a auxílios estudantis baseado em indicadores sociais;
- Elaboração de proposta de metodologia de classificação, listagem de indicadores sociais e parâmetros numéricos possíveis;
- Diálogos com comissão de Grupo de Trabalho - Renda para alinhar propostas de alterações para o PROAES;
- Contatos e diálogos com o Laboratório do curso de Estatísticas solicitando assessoria/partceria na elaboração da proposta de indicadores sociais.

**Período:** Novembro e dezembro

**Impactos e resultados:** Proposta de novo formato de auxílio pecuniário do Programa de Assistência Estudantil a ser apresentado à gestão da PROAECI e demais servidores - *em andamento*.

## PARCERIAS

### 6.1 - PROJETO DE ESTÁGIO E EXTENSÃO “*RECORPAR: O REENCANTAMENTO DO CORPO POR UM ETHOS DE APRENDIZAGEM*”

**Breve descrição** - O projeto atua ofertando atendimento a estudantes cadastrados no Proaes interessados em participar de trabalho clínico-grupal ou individual de acolhimento e psicoterapia breve baseada em técnicas de Dança-Movimento, que deve ocorrer exclusivamente de modo remoto. Através de técnicas de dança, sensibilização, sintonia afetiva e expressão corporal, o Projeto de Estágio pretende criar experiências lúdicas que promovam o acolhimento dos participantes e o desbloqueio de condicionamentos emocionais e cognitivos, em especial no atual momento de isolamento social imposto pela pandemia de COVID 19. Os atendimentos e trabalho clínico-grupais são realizados pelas estagiárias e extensionistas, sob coordenação da professora Gilead Marchezi.

- Uma servidora psicóloga da DAAD atua como colaboradora formal do projeto acima referido;
- Participação nas reuniões periódicas de planejamento, estudo e discussão de casos;
- Colaboração no planejamento e execução nas chamadas de para os estudantes cadastrados no Proaes se inscreverem para atendimento individual e/ou em grupo.

**Parceiro/a:** Grupo de estágio e extensão “*Recorpar: o reencantamento do corpo por um ethos de aprendizagem*”, do Departamento de Psicologia do CCHN, coordenado pela professora Gilead Marchezi Tavares

**Período:** Fevereiro a novembro

**Dados / impactos / resultados:** No ano de 2021 foram realizadas duas chamadas de inscrição, e foram atendidos pelo projeto cerca de 45 estudantes cadastrados no Proaes.

## 2.5. DIRETORIA DE ESPORTE E LAZER - DEL

### Apresentação

A Diretoria de Esporte e Lazer (DEL) é a instância responsável em propor, promover e coordenar a implementação e o desenvolvimento de uma política de esporte e lazer, com vistas a garantir a democratização do acesso gratuito às práticas esportivas e demais práticas corporais, que envolva a comunidade interna e externa à Ufes.

A idealização dessa diretoria ocorreu por uma demanda da UFES e sua construção se deu de forma democrática, a partir da realização de um seminário que contou com a participação das atléticas dos quatro *campi* - Alegre, Goiabeiras, Maruípe e São Mateus. Além disso, seu reconhecimento ocorreu em reuniões de apresentação de suas propostas para diretores de centro de ensino, pró-reitores e representações dos docentes e técnicos-administrativos.

A missão da DEL consiste em fortalecer as ações extensionistas por meio de práticas de esporte e lazer, que favoreçam o trabalho relacional entre extensão-ensino e extensão-pesquisa que tenha como finalidade principal a busca pela promoção da saúde, socialização e inclusão social.

Cumprir informar que a DEL esteve vinculada à Pró-Reitoria de Assuntos estudantis e cidadania (PROAECI) até o mês de novembro de 2021 e que, para além de suas ações precípuas, sempre apoiou as atividades administrativas da Diretoria de Assistência Estudantil (DAE) relativas aos processos burocráticos do SISU e do PROAES. Entre 2020 e 2021, com a pandemia da covid-19 e a necessidade de se adotar medidas de biossegurança, dentre as quais a adoção do modelo de ensino remoto, a então Diretoria de Esportes, Lazer e Projetos Especiais (DELPE/PROAECI) atuou no Projeto Alunos Conectados, que consistiu no cadastro de estudantes para recebimento de recurso financeiro e chips com pacotes de dados para acesso à internet, com o intuito de minimizar as dificuldades enfrentadas pelos estudantes em vulnerabilidade socioeconômica para participação no modelo de aulas *on line*.

Em 19 de novembro de 2021, por meio da Portaria UFES nº 653 (<https://boletim.sigepe.planejamento.gov.br/publicacao/detalhar/86779>), a DELPE passou a se chamar DEL (Diretoria de Esporte e Lazer), integrando-se à estrutura da Pró-Reitoria de Extensão, e passando a englobar ações voltadas ao público interno e externo (já que a prioridade enquanto a diretoria esteve vinculada à PROAECI era o atendimento de alunos assistidos pelos programas de assistência estudantil).

Abaixo são elencadas as ações desenvolvidas, referente ao ano de 2021, abarcando aquelas encabeçadas na PROAECI e na PROEX :

### **1. Concessão de bolsas de estudos em Língua Estrangeira**

Projeto realizado em parceria com o Núcleo de Línguas, que consiste no sorteio de bolsas para alunos cadastrados no Programa de Assistência Estudantil da UFES, iniciantes e não iniciantes em alemão, espanhol, francês, inglês e italiano.

Foram concedidas 21 bolsas no nível iniciante referente ao 1º semestre de 2021 e 14 bolsas de nível iniciante e 27 bolsas de nível não iniciante referente ao 2º. Semestre de 2021.

### **2. Representações**

A participação da DELPE e da DEL em diferentes comissões e fóruns, tanto no âmbito interno como externo, demandou de sua equipe tempo disponível e preparação de materiais prévios ou posteriores a sua participação. Como nossa equipe é pequena, vale ressaltar o empenho despendido por todos em atenderem as representações solicitadas pela PROAECI e PROEX. Listamos as principais representações nas quais participamos em 2021 e seus representantes:

a) Fórum de Assistência Estudantil da UFES

Titular: Paula Cristina da Costa Silva.

Suplente: Jefferson M. Tonini.

b) Inventário UFES

Titular: Eduardo Cola (servidor que permaneceu lotado na PROAECI, após a migração da DEL para a PROEX).

Suplente: Rubia Delboni de Oliveira.

c) Comissão de compras da PROAECI

Titular: Jefferson M. Tonini.

Suplente: Rubia Delboni de Oliveira.

d) Universidade Promotora da Saúde

Titular: Paula Cristina da Costa Silva.

e) Rede Brasileira de Universidade promotoras da saúde (Rebraups), Eixo 3 Qualidade de Vida

Titular: Paula Cristina da Costa Silva.

f) Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e estudantis FONAPRACE – GTT Promoção e Prevenção

Titular: Paula Cristina da Costa Silva

g) Semana do Conhecimento / Jornada de extensão da UFES (com o apoio na organização de 2 mesas de debate, 1 live e 1 oficina de Ginástica para Todos).

Titular: Paula Cristina da Costa Silva

Suplente: Jefferson M. Tonini.

e) Câmara de extensão

Titular (sem direito a voto): Paula Cristina da Costa Silva

### **3. Apoio nas ações da Diretoria de Assistência Estudantil (DAE)**

De forma ordinária, a DELPE sempre apoiou os processos da DAE no cadastro no Programa de Assistência Estudantil (PROAES) e na comprovação de renda de candidatos optantes pelo sistema de reserva de vagas do SISU.

Essa participação da equipe sempre demandou tempo e dedicação, tendo em vista que o processo envolve análise documental, divulgação de resultado parcial, análise de recursos e divulgação de resultado definitivo.

Em 2021, com a reformulação do processo do PROAES, tivemos o envolvimento direto da servidora Rubia Delboni colaborando com a equipe da DAE. Nessa ocasião já foi notada uma significativa melhora no tempo destinado aos trabalhos dos servidores da DELPE nesse processo.

Além disso, da mesma forma que em 2020, no ano de 2021 a equipe da DELPE foi a responsável pelo Auxílio Inclusão Digital Internet por meio do Projeto Alunos Conectados, em parceria com a Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP) do Governo Federal e dos Centros de Ensino da UFES.

Entre 2020 e 2021 foram realizadas 5 chamadas de cadastro, que podem ser verificadas na página <https://proaeci.ufes.br/inclusao-digital-emergencial>. Em um breve

resumo, a DELPE distribuiu 764 chips da Claro e/ou Oi nos meses de fevereiro a março. Na terceira chamada foram contemplados 256 estudantes com os chips de dados das operadoras Claro e Oi sendo 253 estudantes da graduação e 3 da pós-graduação sendo distribuídos 28 chips e na quarta chamada foram distribuídos 22 chips.

Na quinta chamada, com a desvinculação da DELPE da PROAECI, o encargo relativo as demandas do Projeto Alunos Conectados ficaram sob responsabilidade do servidor Eduardo Cola que não foi transferido com os demais membros da equipe para a PROEX.

#### **4. A DEL como campo de estágio obrigatório do Curso de Educação Física do CEFD/UFES**

A partir de 2020 a DELPE/DEL passou a ser campo de estágio obrigatório para estudantes do curso de bacharelado em Educação Física com a oferta da disciplina Estágio Supervisionado em Educação Física e Lazer, a qual, excepcionalmente, vem ocorrendo de forma remota devido à necessidade de se respeitar medidas de biossegurança impostas pela pandemia de coronavírus.

Ainda assim, a experiência tem sido muito interessante, pois a disciplina foi assumida pela diretora da DEL, que é professora do CEFD/UFES, e pelo servidor Jefferson Muniz Tonini como professor supervisor de estágio, que é formado em Educação Física. Nesse sentido, como resultado do trabalho desenvolvido pelos alunos, em um primeiro momento, foram produzidos vídeos que apresentam a participação da comunidade interna (discentes, técnicos-administrativos e docentes) em rotinas de esporte e lazer. Atualmente, o foco dos vídeos tem sido dar visibilidade aos projetos de extensão voltados para o esporte e lazer. Até o momento temos o total de 34 estudantes matriculados que cursaram e/ou cursam a disciplina e 20 vídeos veiculados nas redes sociais da DELPE/ DEL.

Com a passagem do ensino remoto para o híbrido, que prevê a retomada segura de atividades presenciais, será possível desenvolver o projeto de extensão Sábados de Esporte e Lazer na UFES, o qual consiste na principal ação planejada para a disciplina.

#### **5. Projeto Sábados de Esporte e Lazer na UFES**

Esse projeto tem como finalidade ser destaque entre as ações realizadas pela DEL em 2022 e 2023. Ele tem como meta a realização de eventos aos sábados pela manhã nos campi Goiabeiras, CEUNES e Alegre para o atendimento da comunidade interna e

externa. Para isso o projeto foi finalizado e apresentado para possíveis financiadores visando captar verbas para sua execução. Com o intuito de regularizar o projeto para a captação de verbas foram realizadas visitas à Fundação Espírito-santense de Tecnologia (FEST) para a orientação dos servidores da DEL sobre os procedimentos burocráticos a serem tomados.

## 6. Visitas técnicas aos campi da UFES

Foram realizadas pela diretora da DEL 2 visitas técnicas nos campi da UFES.

A primeira ocorreu de 20 a 24 de setembro no Campus de São Mateus (CEUNES). Nessa ocasião foram realizadas reuniões com o Prof. Marcos Teixeira, da Diretoria de Interlocução com a Sociedade (DIS/PROEX), com o Prof. Rogério Faleiros, responsável pela Fazenda Experimental do CEUNES, com a Prof. Andrea Locatelli, da assessoria de esporte e lazer do CEUNES, com Prof. Luiz Fávero, diretor do CEUNES e com a vereadora Ciety, de São Mateus. Na semana da visita técnica foi realizado o reconhecimento dos espaços do campus do CEUNES e estudada a viabilidade de implementação de projetos de esporte e lazer em parceria com a assessoria de esporte e lazer e com outros setores do CEUNES. Também foi articulada a discussão de apoio para a instalação de uma academia popular ao lado da quadra de esportes desse campus e a viabilidade de oferecimento de estágio aos estudantes de Educação Física da Faculdade do Vale do Cricaré (FVC) para o acompanhamento das pessoas da comunidade que fazem caminhada nas instalações do CEUNES.

Abaixo alguns registros da visita técnica:



Foto 1 – Prof. Marcos Teixeira da DIS/PROEX e Profa. Paula Silva da DEL/PROEX no LABEA – CEUNES.



Foto 2 – Profa. Paula Silva da DEL/PROEX ao lado da Profa. Andrea Locatelli da assessoria de esporte e lazer do CEUNES, com o servidor da Fazenda experimental.



Foto 3 – Reunião entre a Profa. Paula Silva da DEL/PROEX e Profa. Andrea Locatelli da assessoria de esporte e lazer do CEUNES.



Foto 4 – Espaços do CEUNES que podem ser utilizados como equipamentos de lazer.



Foto 5 – Quadra coberta do CEUNES.



Foto 6 – Visita da vereadora Ciety no CEUNES. Da esquerda para direita: Prof. Luiz Fávoro, Vereadora Ciety, Profa. Viviana, coordenadora do curso de Educação do Campo, Profa. Paula Silva e Profa. Andrea Locatelli.



Foto 7 – Postagens no Instagram da vereadora Ciety referente a sua visita no CEUNES.

A segunda visita técnica ocorreu no dia 23 de novembro ao Campus de Alegre juntamente com o Prof. Athelson Bittencourt, da diretoria de Gestão de Extensão da PROEX. Ela consistiu em reuniões com as diretoras Louisiane de Carvalho Nunes, do Centro de Ciências Agrárias e Engenharias (CCAEE) e Taís Soares, do Centro De Ciências Exatas, Naturais e da Saúde (CCENS) e a visita as instalações do campus Alegre localizado na cidade de Alegre e Jerônimo Monteiro. Nessa ocasião foi possível participar do dia de prevenção da diabetes, evento de extensão organizado pelo Prof. Genival do CCENS, no qual conhecemos o diretor de esporte de Alegre, o Sr. Régis que nos levou para visitar os espaços de esporte e lazer da cidade. Também foi possível conversar com Profa. Mariana Cordeiro para que ela pudesse auxiliar nas futuras ações da DEL no campus Alegre. Foi relatado por ela a necessidade de reforma da quadra coberta desse campus e a compra de material esportivo e de lazer para o desenvolvimento de ações.

Abaixo algumas fotos da visita técnica:



Foto 1 – Registros do Dia de prevenção da Diabetes na Praça no Centro da cidade de Alegre/ES.



Foto 2 – Registro da visita as instalações do campus de Alegre com fotos com as diretoras e servidores do CCENS e do CCAE.



Foto 3 – Registro do recinto de feiras e exposição da cidade de Alegre.



Foto 4 – Registros das praças, quadras esportivas e horto florestal da Prefeitura de Alegre em visita com Regis, diretor de esporte de Alegre e Profa. Mariana.

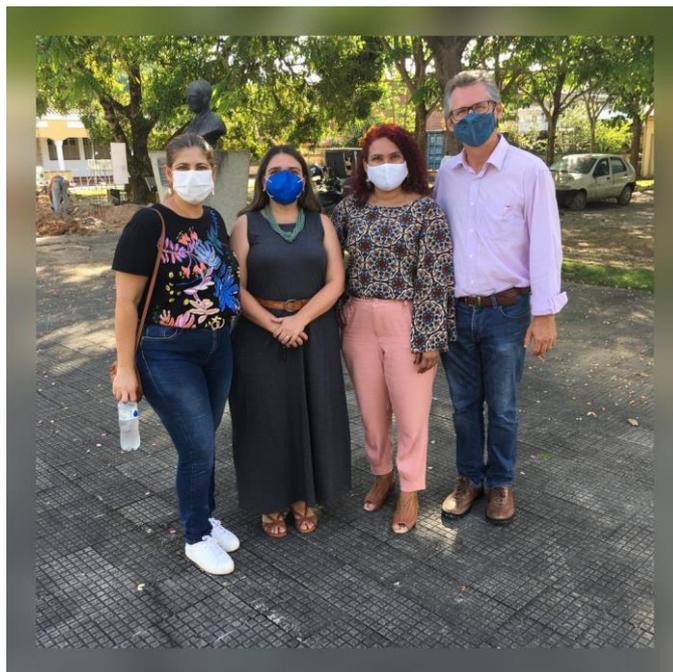


Foto 5 – Diretores do campus Alegre e da PROEX. Da esquerda para direita: Profa. Paula Silva da DEL/PROEX, Prof. Taís Soares do CCENS, Profa. Lousiane Nunes do CCAE e Prof. Athelson Bittencourt da Gex/ PROEX.

## 7. Congresso Nacional de Ginástica para Todos (CONGPT)

O CONGPT é um evento que fomenta as discussões sobre a Ginástica para Todos como área de pesquisa e conhecimento, ampliando a divulgação de suas produções científicas e culturais e dando visibilidade para suas ações na esfera social, de forma a qualificar essa manifestação cultural na sociedade contemporânea.

Este congresso vem se consolidando desde 2011 quando deixou de ser um festival e passou a ser um evento ampliado com mesas de debates e apresentações de trabalhos, organizado pelas universidades do Centro-Oeste do Brasil. A cada edição vem ganhando mais força e ampliando seu alcance institucional.

Neste ano de 2021 o CONGPT foi realizado virtualmente de 04 a 06 de novembro para dar continuidade a divulgação científica no âmbito da GPT. O envolvimento da DEL na organização desse evento deveu-se ao fato da Profa. Paula Silva ter requerido, juntamente com os professores do CEFD/ UFES, a sua sede para UFES, no ano de 2019, data da realização do 8º. CONGPT ocorrido em Caldas Novas/GO.

Diante dos desafios atuais de se abordar a GPT nos diferentes espaços sociais foi pensada uma temática que tratasse de questões que contemplasse as demandas

vivenciadas nos anos de 2020 e 2021 devido ao isolamento social e a crise econômica.

*A GPT e sua abordagem virtual em tempos de luta e resistência* foi o tema escolhido para o IX CONGPT e debateu as necessidades que professore(a)s, estudantes e praticantes de GPT vem enfrentando com o ensino remoto e os cortes de verbas na educação.

Em um balanço geral do evento tivemos 156 congressistas inscritos, foram ministrados 10 minicursos on line com carga horária de 2 horas cada (o congressista deveria optar em realizar somente 2 minicursos, pois eram realizados 5 minicursos simultaneamente nas tardes de 04 e 05 de novembro), foi realizada uma conferência de abertura, 2 mesas de debates, 1 encontro dos coletivos de grupos de GPT e um festival on line. Esse festival, por sua vez, teve 28 coreografias inscritas mobilizando 250 ginastas e grupos de ginástica de todas as regiões do Brasil. Em termos de trabalhos científicos foram apresentados 25 comunicações orais e 34 vídeo-pôsteres. Atualmente, está sendo confeccionado um Dossiê temático com os 15 melhores trabalhos apresentados no 9º CONGPT na Revista Didática Sistemica.

### **Considerações Finais:**

O ano de 2021 foi repleto de desafios, inconstâncias e mudanças. A forma de planejar as ações e executá-las também. Na grande parte do ano desenvolvemos atividades de forma remota e buscamos atender as demandas advindas das necessidades urgentes que nos foram impostas.

Esperamos que 2022 possa ser um ano de volta à normalidade e que possamos dar continuidade as ações de atendimento aos estudantes e, também, de volta as ações de esporte e lazer presenciais.